

Управление образования администрации  
Константиновского района Амурской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новотроицкая основная общеобразовательная школа

<p>Утверждено педагогическим советом общеобразовательного учреждения</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2016__г.</p> <p>Директор Тарасова Т.А. <u>Т</u></p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР</p> <p><u>Г</u> Голуб Е.В.</p> <p>от «<u>23</u>» <u>августа</u> 2016__г.</p>	<p>Рассмотрено методическим объединением учителей-предметников</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2016__г.</p> <p>Председатель <u>Худовец</u> Л.А. <u>Х</u> подпись руководителя</p>
--	---	---

Рабочая программа по  
Учебному курсу «Русский язык»  
7 - 9 класс

2016 – 2017 учебный год

Учитель русского языка  
Радион Л.А.

Новотроицкое 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе:

–Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 2 статья 12 пункт 7, статья 13

–Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089;

–Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год»

–Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312;

–Примерной программы для общеобразовательных учреждений 7 - 9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой 2012г.

–Учебного плана МОУ Новотроицкой ООШ на 2016-2017 учебный год.

–Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10

Рабочая программа разработана для учебника «Русский язык» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой 2015 г 7 класс; «Русский язык» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской 8 класс 2012; «Русский язык» под редакцией М.Т.Баранова, Т.Тростенцовой 9 класс

### **Общие цели изучения предмета «Русский язык»**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

**познавательная** цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и

логического мышления учащихся ;

**социокультурная** цель- изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся : развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи организации учебной деятельности:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

#### **Методы и формы, технологии обучения:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- тестовые технологии
- педагогика сотрудничества
- личностно-ориентированное обучение

#### **Методы:**

словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, дедуктивные

#### **Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

#### **Приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

**В программу внесены следующие изменения:**

В 7 классе внесены изменения в рабочую программу. Их обоснование

Раздел программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по данной рабочей программе
Повторение пройденного в 5-6 классах	12+2	9+1
Причастие	25+6	22+5
Деепричастие	10+2	9+1
Наречие	28+6	16+2
Категория состояния	4+2	2+1
Предлог	11+2	7+1
Союз	16+2	8+1
Частица	18+4	8+2
Междометие	4	3
Повторение и систематизация материала	12+2	2+1

Данная корректировка планирования учитывает умственные и физические способности учащихся 7 класса и позволяет успешно решить учебные задачи

В 8 классе внесены в рабочую программу следующие изменения. Их обоснование

Раздел программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по данной программе
Повторение	6+2	8+1
Словосочетание	2	3
Простое предложение	3+1	2+1
Главные члены предложения	6+2	7+1
Второстепенные члены предложения	6+2	7+1
Простые односоставные предложения	9+2	6+1
Неполные предложения	2	2
Однородные члены предложения	12+2	12+1
Обращения	9+2	9+1
Обособленные члены предложения	18+2	20+2
Прямая и косвенная речь	6+1	5

Повторение	5+1	8
------------	-----	---

Данная корректировка планирования учитывает умственные и физические особенности данного класса и позволяет успешно решить учебные задачи

В 9 классе внесены следующие изменения. Их обоснование

Раздел программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по данной программе
Повторение пройденного	5+2	7+ 1
Союзные сложные предложения	6	5
Сложносочиненные предложения	3+2	4 +1
Сложноподчиненные предложения	19+5	20 + 2
Бессоюзные предложения	6+2	5 + 2
Предложения с различными видами связи	5+2	6+1
Общие сведения о языке	3	3
Систематизация изученного материала	4+2	8+1

Данная корректировка планирования учитывает общую подготовку данного класса и позволяет успешно подготовить выпускников основной школы к ОГЭ

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, что программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

### **Место учебного курса литературы в учебном плане**

«Русский язык» как учебный предмет является обязательной для изучения на ступенях основного общего образования на базовом и профильном уровнях. В соответствии с нормативными документами для обязательного изучения предмета «Русский язык» отводится следующее количество часов в год: 7 класс – 105 часов; 8 класс -105 часов; 9 класс – 68 часов

### **Роль предмета «Русский язык» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Особенности региона**

Регионализация образования – это процесс формирования единого образовательного пространства с учетом конкретных региональных, природно-географических и социально-экономических особенностей. Дальний восток – зона опережающего развития. Государственная политика направлена на создание условий для сотрудничества между нациями и народностями в выполнении программы «Развития».

Необходимость постигать культуру и язык других народов в условиях взаимодействия с ним очевидна. Амурская область превратилась в настоящую долину искусств. На территории области реализуются международные программы, направленные на создание для китайских туристов комфортной среды. Роль русского языка в этом процессе, бесспорно, велика. На уроках русского языка через составление предложений, при работе с текстом отражается особенность развития Дальнего востока, Амурской области, Константиновского района.

### **Цель рабочей программы:**

Интенсивное овладение знаниями о русском языке на базовом уровне

### **Задачи программы:**

- Развитие интереса к предмету;
- Обеспечение базы знаний для овладения знаниями по смежным предметам
- Способствовать подготовке к успешной итоговой аттестации учащихся

### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

диктанты с грамматическим заданием, объяснительные, предупредительные, словарные диктанты; тесты, комплексный анализ текста; сочинения разных жанров, изложения (выборочное, сжатое, подробное).

Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации в 7-9 классах следующие:**

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;



- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

**Формы работы:**

фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа по парам

**Планируемый уровень подготовки выпускников основной школы**

**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 6,7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8,9 классах.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Каждая тема тоже завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся: при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом.

Развитие речи учащихся способствует развитию логического мышления.

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности и осуществляется в 3-х направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Важнейшим направлением в работе учителя является формирование навыков грамотного письма. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. В процессе обучения необходимо приобщать учеников к работе со справочной литературой.

Все перечисленные направления способствуют повышению интереса к русскому языку у ребят, более качественному его преподаванию учителем.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения, функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступлениестатья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования  
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предиквативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

**7 класс**

**Введение (1 час)**

Русский язык как развивающееся явление.

**Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов)**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (практическое занятие). Подготовка к контрольному диктанту. Стили литературного языка

*Контрольные работы*

Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах»

*Развитие речи*

Текст (практическое занятие)

### **Причастие (30 часов)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Понятие о причастном обороте. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Обобщение по теме «Причастие». Анализ контрольной работы и работа над ошибками.

#### *Контрольные работы*

Практикум. «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Контрольный диктант по теме: «Причастия». Практическая работа «Слитное и раздельное написание *не* с причастиями». Контрольная работа по теме «Причастие». Контрольный диктант по теме: «Слитное и раздельное написание *не* с причастиями»

#### *Развитие речи*

Публицистический стиль. Описание внешности человека. Изложение с использованием причастий. Выборочное изложение. Подготовка к сочинению – описанию внешности человека. (с использованием причастий).

### **Деепричастие (10 часов)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Разделительное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастие совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Итоговый урок по теме «Деепричастие»

#### *Контрольные работы*

Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме». Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

#### *Развитие речи*

Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»

### **Наречие (22 часа)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *а* на концах наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Обобщение по теме «Наречие».

#### *Контрольные работы*

Практикум «Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е». Диктант по теме: «Одна и две буквы в наречиях на –о и –е».  
Практикум «Дефис между частями слова в наречиях». Практическая работа по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме: «Наречие»

*Развитие речи*

Описание действия. Описание картины Е.Н. Широкова «Друзья»

### **Категория состояния (5 часов)**

Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категории состояния

*Развитие речи.*

Употребление слов категории состояния в художественной речи. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.

### **Служебные части речи (1 час)**

Самостоятельные и служебные части речи

### **Предлог (11 часов)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Употребление производных предлогов в речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*Контрольные работы*

Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов»

*Развитие речи.*

Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»

### **Союз (15 часов)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Обобщающий урок по теме «Союз»

*Контрольные работы*

Контрольный урок по темам «Предлог» и «Союз». Контрольный диктант по темам: «Предлог» и «Союз»

*Развитие речи.*

Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге.

### **Частица (15 часов)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни. Обобщение по теме «Частица»

*Контрольные работы*

Практическая работа по теме «Различение частицы не и приставки не-». Контрольный диктант по теме: «Частица»

*Развитие речи.*

Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Сочинение-рассказ по данному сюжету



### **Междометие (6часов)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи. Обобщение по теме «Междометие»

### **Повторение (13часов)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Интегрированный урок «О стрекозах, нимфах и адмиралах». Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Итоги учебного года

*Контрольные работы*

Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 7 классе»

*Развитие речи.*

Сочинение-рассуждение о книге.

## **8 класс**

### **Повторение (9часов)**

Функции русского языка в современном мире. Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение. Повторение изученного. Фонетика. Повторение изученного. Морфемика и словообразование. Повторение изученного. Лексика и фразеология. Повторение изученного. Морфология. Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.

*Контрольные работы*

Диктант по теме: «Повторение изученного в 5-7 классах»

*Развитие речи.*

Устное сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии»

### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3часа)**

Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания

### **Синтаксис и пунктуация. Предложение (3часа)**

Строение и грамматическое значение предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

*Развитие речи.*

Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного

### **Главные члены предложения (9часов)**

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Контрольные работы*

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Развитие речи*

Изложение с элементами сочинения-рассуждения по тексту «Изумруд»

### **Второстепенные члены предложения (9часов)**

Дополнение.Трудные случаи выражения дополнений.Определение.Приложение.Обстоятельство.Основные виды обстоятельст-  
ва.Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами

*Контрольные работы*

Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»

*Развитие речи.*

Изложение «Прощание с Пушкиным»

### **Односоставные предложения (12часов)**

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.Неопределённо-личные предложения.Безличные  
предложения.Назывные предложения.Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». Неполные предложения

*Контрольные работы*

Диктант с грамматическим заданием по теме: «Односоставные предложения»

*Развитие речи*

Изложение с элементами сочинения по тексту: «Однажды был случай»

### **Предложения с однородными членами (13часов)**

Понятие об однородных членах.Однородные и неоднородные определения.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и  
пунктуация при них.Обобщающие слова при однородных членах предложения.Обобщающие слова при однородных членах предложения.  
Знаки препинания при них.Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»

*Контрольные работы*

Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»

*Развитие речи*

Сочинение-рассуждение

### **Предложения с обособленными членами (22часа)**

Понятие об обособленных членах предложения.Обособленные определения и приложения.Обособление согласованных распростра-  
нённых и нераспространённых определений.Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных  
определений.Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.Обособление согласованных приложе-  
ний.Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.Обособленные обстоятельства.Обособление обстоятельств, выраженных деепри-  
частными оборотами и одиночными деепричастиями.Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлога-  
ми.Обособление уточняющих членов предложения.Анализ контрольного диктанта

*Контрольные работы*

Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения». Проверочная работа «Обособленные определения и приложения». Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства». Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Контрольный диктант по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения»

*Развитие речи*

Изложение по тексту о В.А.Суворове. Изложение «Открытие Пристли»

**Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (9 часов)**

Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и знаки препинания при них. Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции. Анализ диктанта

*Контрольные работы*

Контрольный диктант по теме: «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»

*Развитие речи*

Сочинение-рассуждение публицистического характера

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5 часов)**

Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. Диалог. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них

**Повторение пройденного в 8 классе (8 часов)**

Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения». Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения». Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи». Подведение итогов года. Резервные уроки

*Контрольные работы*

Контрольный тест по теме: «Повторение пройденного в 8 классе»

**9 класс**

**Международное значение русского языка (1 час)**

Международное значение русского языка

**Повторение пройденного в 5-8 классах (8 часов)**

Фонетика. Орфоэпия. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация простого предложения.

*Контрольные работы*

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»

*Развитие речи*

Сочинение по картине В.М. Васнецова (упр.19)

**Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения (1 час)**

Понятие о сложном предложении

### **Союзные сложные предложения (5 часов)**

Сложное предложение. Основные виды сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

### **Сложносочинённые предложения (5 часов)**

Понятие о ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения»

#### *Развитие речи*

Способы сжатия текста изложения. Аннотация. Рецензия

### **Сложноподчинённые предложения. СПП (22 часа)**

Понятие СПП. Строение СПП и пунктуация в них. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные места и времени. Придаточные условные, причины, цели. Придаточные сравнительные, уступительные, следствия. Повторение изученного о СПП. СПП с несколькими придаточными

#### *Контрольные работы*

Контрольный диктант по теме «сложносочинённые предложения». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»

#### *Развитие речи*

Изложение. Сочинение – рассуждение о родном крае. Деловые бумаги

### **Бессоюзные сложные предложения (7 часов)**

Понятие о БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Обобщение знаний о БСП и пунктуация

#### *Развитие речи*

Портретный очерк. Подготовка и написание сочинения

### **Сложные предложения с разными видами связи (7 часов)**

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Авторские знаки препинания. Обобщение по теме: «Сложное предложение»

#### *Контрольные работы*

Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»

#### *Развитие речи*

Тезис, конспект, реферат. Сочинение о выборе профессии

### **Общие сведения о языке (3 часа)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Комплексный анализ текста

### **Повторение и систематизация изученного в 9 классе (9 часов)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Части речи. Подведение итогов.

### *Контрольные работы*

Контрольная работа по теме « Повторение изученного в девятом классе». Работа над ошибками.

### *Развитие речи*

Контрольное изложение на тему «Великий и могучий русский язык».

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** осознание языка; восприятие языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение использовать языковые средства в диалоге, в устной монологической речи, умение правильно задавать вопросы.

**Предметные:** овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать классифицировать, характеризовать языковые единицы; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Система оценки планируемых результатов**

#### **Критерии оценки устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения, языковых понятий;
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил;
2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Критерии оценки диктанта**

Оценивается одной оценкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибок.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или одной орфографической и 3-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки (за каждый вид работы).

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий учитываются при выведении оценки за диктант.

#### **Критерии оценки словарного диктанта.**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1, 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3,4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### **Критерии оценки сочинений и изложения.**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность.

#### **Основные критерии оценки**

**«5»**

##### Содержание и речь.

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1, 2 речевых недочета.

Грамотность. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание и речь.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

Содержание и речь.

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречаются неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность.

Допускаются: 4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2»

**1. Работа не соответствует теме.**

**2. Допущено много фактических неточностей.**

**3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.**

**4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

Наименование раздела	Количество часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах	10
Причастие	27
Деепричастие	10
Наречие	18
Категория состояния	3
Служебные части речи	1
Предлог	8
Союз	9
Частица	10
Междометие	3
Повторение	3
Итого	105

### 8 класс

Наименование раздела	Количество часов
Повторение	9
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	3
Синтаксис и пунктуация. Предложение	3
Главные члены предложения	9
Второстепенные члены предложения	9
Односоставные предложения	12
Предложения с однородными членами	13
Предложения с обособленными членами	22
Предложения с обращениями, вводными словами, междо-	9



метиями	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5
Повторение пройденного в 8 классе	7
Итого	102

### 9 класс

Наименование раздела	Количество часов
Международное значение русского языка	1
Повторение пройденного в 5-8 классах	8
Сложное предложение. Культура речи	1
Союзные сложные предложения	5
Сложносочиненные предложения	5
Сложноподчиненные предложения	22
Бессоюзные сложные предложения	7
Сложные предложения с разными видами связи	7
Общие сведения о языке	3
Повторение и систематизация изученного в 9 классе	9
Итого	68

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- производить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### **Морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

## **7 класс**

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7-го класса учащиеся должны овладеть **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты, деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/ понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально- смысловых типов ( повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка ( орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные)
- нормы речевого этикета;

**Уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально- культурным компонентом;

**Аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения; - -извлекать информацию из различных источников, включая СМИ;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **Говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости ( план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста ( логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка:
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**Формы контроля:** диктант, комплексный анализ текста, тест, изложение текста (подробное, сжатое, выборочное), составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение ( описание внешности человека, действий), рассказ на основе увиденного на картине, рассказ по данному сюжету, сочинение- рассуждение.

#### **8 класс**

Учащиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Уметь:**

**Речевая деятельность:**

**Аудирование :**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**Чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста- схемами, таблицами.
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты- по оглавлению и заголовкам статей.
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

**Говорение:**

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц, других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов.

**Письмо:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему
- сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **Текст:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые свойства воздействия на читателя.

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **Морфемика и словообразование:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **Лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **Морфология:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **Орфография:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **Синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

### **Формы контроля**

- тест;
- диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и сжатое изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

### **9 класс**

. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

### **По пунктуации**

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

### **По орфографии.**

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По связной речи.**

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные:**

Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2012

Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2010

Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012

Гостева Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2011

Гостева Ю. Н., Львов В. В. ГИА. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2013

Гостева Ю. Н., Львов В. В. ГИА. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2014

Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2013

Львов В. В., Репина Н. А., Литвинова М. М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2013.

Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2015.

Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2013.

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. — М., 2014

7класс (105ч)

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Виды и формы контроля	Знания умения навыки
	по плану	фактически				
<b>I. Введение (1 час)</b>						
	02.09		1	Русский язык как развивающееся явление	Текущий Фронтальная беседа	Иметь представление о том, как развивается язык, изменяется с течением времени.
<b>II. Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов) 3.09-19.09</b>						
2	05.09		1	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Тематический Диктант с взаимопроверкой	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-6 классах.
3	07.09		1	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	Предварительный Входящая контрольная работа	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-6 классах.
4	09.09		1	Лексика и фразеология.	Тематический Словарный диктант	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-6 классах.
5	12.09		1	Фонетика и орфография.	Тематический Тест	Знать основные сведения из области фонетики и орфоэпии. Фонетический и орфоэпический разборы
6	14.09		1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Тематический Диктант	Знать способы образования слов, уметь строить словообразоват. цепочку.
7	16.09		1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Тематический Индивидуальные задания	Знать случаи употребления Ъ и Ь знаков.
8	16.09		1	Подготовка к контрольному диктанту.	Текущий Диктант	Знать суффиксы сущ., прилагательных причастий
9	19.09		1	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	<b>Текущий Контрольный диктант</b>	Знать условия написания окончаний существительных Е, И; личные окончания глаголов.



10	21.09		1	<b>Развитие речи.</b> Текст (практическое занятие)	Текущий Практическая работа	Знать понятия о тексте, его особенностях
11	23.09		1	Стили литературного языка	Тематический Практическое задание	Знать о стилях речи, уметь анализировать текст
<b>III. Причастие (27 часов) 23.09-19.11</b>						
12	26.09		1	Причастие как часть речи	Текущий Фронтальный опрос	Знать о причастии как о части речи, о связи причастия с прилагательным и с глаголом
13	28.09		1	<b>Развитие речи.</b> Публицистический стиль	Текущий Устные выступления	Знать основные признаки публицистического текста
14	30.09		1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Тематический Практическое задание	Знать склонения причастий и прилагательных, владеть навыками разбора словосочетаний
15	03.10		1	Понятие о причастном обороте	Текущий Практическое задание	Знать понятие о причастном обороте
16	05.10		1	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Тематический Практическая работа	Знать понятие о причастном обороте, владеть навыками выделения причастных оборотов в тексте
17	07.10		1	<b>Развитие речи.</b> Описание внешности человека.	Текущий Словарный диктант	Знать понятие о словесном портрете
18	10.10		1	Действительные и страдательные причастия	Тематический Практическое задание	Знать понятия о действительных и страдательных причастиях, владеть пунктуационными навыками
19	12.10		1	Краткие и полные страдательные причастия	Тематический Тест	Знать о краткой и полной формах страдательных причастий
20	14.10		1	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Текущий Творческое задание	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени
21	17.10		1	Действительные причастия прошедше-	Тематический	Знать способы образования действительных

				го времени	Практическое задание	причастий прошедшего времени
22	19.10		1	<b>Развитие речи.</b> Изложение с использованием причастий.	Текущий Письменная работа	Знать о страдательных причастиях и о способах выбора гласной в их суффиксах
23	21.10		1	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Тематический Диктант с взаимопроверкой	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени
24	24.10		1	Страдательные причастия прошедшего времени.	Текущий Фронтальный опрос	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени
25	26.10		1	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	Тематический Тест диктант	Знать выбор гласных перед Н в полных и кратких причастиях
26	28.10		1	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	Тематический тест	Знать правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
27	31.10		1	Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте.	Тематический Практическая работа	Знать роль кратких страдательных причастий в тексте
28	02.11		1	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение.	Текущий Письменная работа	Знать роль кратких страдательных причастий в тексте
29	11.11		1	Морфологический разбор причастий.	Тематический Проектная работа	Владеть навыками морфологического разбора причастий
30	14.11		1	<b>Контрольный диктант по теме: «Причастия»</b>	Текущий Диктант	Знать роль кратких страдательных причастий в тексте
31	16.11		1	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	Тематический Тест	Знать условия выбора этой орфограммы в причастиях
32	18.11		1	<b>Практическая работа</b> «Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями»	Текущий Практическая работа	Знать условия выбора этой орфограммы в причастиях
33	21.11		1	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Тематический Диктант	Знать условия выбора этой орфограммы в причастиях

34	23.11		1	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению – описанию внешности человека. (с использованием причастий)	Тематический Творческое задание	Уметь описывать внешность человека
35-36	25.11 28.11		2	Обобщение по теме «Причастие». <b>Контрольная работа</b> по теме «Причастие»	Тематический Контрольная работа	Знать о причастии как о части речи, о связи причастия с прилагательным и с глаголом
37	30.11		1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Текущий Тест Словарный диктант	Знать о причастии как о части речи, о связи причастия с прилагательным и с глаголом
38	02.12		1	<b>Контрольный диктант по теме: «Слитное и раздельное написание не с причастиями»</b>	Текущий Контрольный диктант	Знать о причастии как о части речи, о связи причастия с прилагательным и с глаголом
<b>IV.Деепричастие (10 часов) 20.11 – 6.12</b>						
39	05.12		1	Деепричастие как часть речи.	Текущий Фронтальный опрос	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий.
40	07.12		1	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Тематический Практическое задание	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастные обороты в речи.
41	09.12		1	<b>Практическая работа</b> «Выделение деепричастных оборотов на письме»	Тематический Диктант	Знать основные способы и средства словообразования, уметь различать в тексте деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами -В-; -ВШИ-, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче-

						ские и грамматические нормы.
42	12.12		1	Разделительное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Тематический Тест	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий.
43	14.12		1	Деепричастия несовершенного вида	Тематический Индивидуальные задания	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки.
44	16.12		1	Деепричастие совершенного вида	Тематический Тест	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки.
45	19.12		1	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	Текущий Творческое задание	Знать основные способы сжатия текста, содержание прочитанного художественного текста; уметь воспринимать его на слух, составить сжатый план, обобщая материал, воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли.
46	21.12		1	Морфологический разбор деепричастий	Тематический Практическая работа	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепри-

						частей.
47	23.12		1	<b>Итоговый урок по теме «Деепричастие»</b>	Тематический Индивидуальные задания	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки.
48	26.12		1	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	Текущий Контрольный диктант	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, конструировать предложения, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора.
<b>V. Наречие (18 часа) 9.12 -29.01</b>						
49	28.12		1	Наречие как часть речи	Текущий Фронтальный опрос	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи.
50	13.01		1	Смысловые группы наречий	Тематический Практическое задание	На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в тексте, предложении; уметь доказать принадлежность слова к классу наречий.
51	16.01		1	Степени сравнения наречий	Тематический Творческое задание	На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в тексте,

					ние	предложении; уметь доказать принадлежность слова к классу наречий.
52	18.01		1	Морфологический разбор наречий	Тематический Практическое задание	Иметь представление о способах образования наречий. Определять способы образования наречий.
53	16.12		1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Текущий Тест	Опознавание в тексте наречий, определение разряда, способа образования.
54	20.01		1	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Тематический Тест	Знать условия написания НЕ и НИ в отрицательных наречиях, уметь правильно их писать
55	23.01		1	Одна и две <i>н</i> буквы в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Тематический Диктант	Знать правописание наречий. Знать суффиксы с Н, НН имён прилаг. и прич. Верно воспроизводить их при письме.
56	25.01		1	<b>Диктант по теме: «Одна и две <i>н</i> буквы в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>»</b>	<b>Текущий Диктант</b>	Иметь представление о способах образования наречий. Определять способы образования наречий.
57	27.01		1	<b>Развитие речи.</b> Описание действия.	Текущий Письменная работа	Знать основные особенности описания. Уметь описывать местность с позиции наблюдателя (автора описания), использовать нужный тип речи при создании текста, выразительно читать текст, употреблять глаголы, выступающие в роли однородных членов, уметь создавать связанные текст, соблюдая композицию описания, определяя границы темы.
58	30.01		1	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на концах наречий	Тематический Словарный диктант	Опознавание в тексте наречий, определение разряда, способа образования.
59	01.02		1	<b>Развитие речи.</b> Описание картины Е.Н. Широкова «Друзья»	Текущий Творческое задание	Опознавание в тексте наречий, определение разряда, способа образования.
60	03.02		1	Дефис между частями слова в наречиях	Тематический тест	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис.
61	06.02		1	<b>Практикум «Дефис между частями</b>	Тематический	Знать словообразовательные признаки наре-

				слова в наречиях»	Практическая работа	чий, которые пишутся через дефис.
62	08.02		1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Тематический Диктант с взаимопроверкой	Условия написания, зависящие от приставки.
63	10.02		1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Тематический Объяснительный диктант	Знать основные условия выбора написания Ь на конце наречий после шипящих, исключения из правила: УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ. Уметь применять правило написания Ь на конце наречий после шипящих, исключения из правила: УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ. Уметь применять правило написания Ь на конце наречий после шипящих при письме под диктовку и при создании собственных текстов. аречий после шипящих при письме под диктовку и при создании собственных текстов.
64	13.02		1	<b>Обобщение</b> по теме «Наречие»	Тематический Диктант Тест	Уметь правильно произносить наиболее употребительные наречия.
65	15.02		1	<b>Практическая работа</b> по теме «Наречие»	Тематический Практическая работа	Знать основные условия выбора дефисного написания наречий; уметь объяснять и правильно писать наречия, используя алгоритм, правильно произносить.
66	17.02		1	<b>Контрольный диктант по теме: «Наречие»</b>	Текущий Контрольный диктант	Знать общее грамматическое значение наречий, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении и тексте. Уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к наречию по совокупности признаков, определять его функцию в предложении.
<b>VI. Категория состояния (3 часов) 30.01- 7.02</b>						

67	20.02		1	Категория состояния как часть речи	Текущий Фронтальный оп- рос	Знать общее грамматическое значение слов категории состояния, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении и тексте. Уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к СКС по совокупности признаков, различать наречия и СКС, определять их функцию в предложении.
68	22.02		1	<b>Развитие речи.</b> Использование слов категории состояния в художественной речи	Тематический Творческое задание	Уметь применять базовые знания при решении заданий ГИА.
69	24.02		1	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	Тематический Творческое задание	Знать основные условия слитного и раздельного написания наречий; уметь объяснять и правильно писать наречия, используя алгоритм.
<b>VII. Служебные части речи (1 час) 7.02- 10.02</b>						
70	27.02		1	Самостоятельные и служебные части речи	Тематический Словарный диктант	Знать самостоятельные и служебные части речи
<b>VIII. Предлог (8 часов) 10.02 – 24.02</b>						
71	01.03		1	Предлог как часть речи	Тематический Практическое за- дание	Владеть сведениями о предлогах как части речи, различать разряды предлогов.
72	03.03		1	Использование предлогов	Тематический Практическое за- дание	Владеть сведениями о предлогах как части речи, различать разряды предлогов.
73	06.03		1	Непроизводные и производные предлоги	Тематический Диктант	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи. Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные от существительных с непроизводными предлогами, соблюдать норму употребления предло-



						гов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др.
74	08.03		1	Употребление производных предлогов в речи	Тематический тест	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, об однозначных и многозначных предлогах, рядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы.
75	10.03		1	Простые и составные предлоги	Тематический Диктант	Знать определение служебной части речи – союза, уметь опознавать знать определение служебной части речи – союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложения с однородными членами и в сложных предложениях союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложения с однородными членами и в сложных предложениях.
76	13.03		1	Морфологический разбор предлогов	Тематический Диктант	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, об однозначных и многозначных предлогах, рядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы.

77	15.03		1	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Текущий Творческое задание	Формирование умения употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний
78	17.03		1	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Текущий Диктант	Формирование умения употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний
<b>IX.Союз (9часов) 28.02 – 2.04</b>						
79	20.03		1	Союз как часть речи	Текущий Объяснительный диктант	Совершенствовать умения опознавать союзы в предложении.
80	22.03		1	Простые и составные союзы	Тематический Фронтальный опрос	Знать определение служебной части речи – союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложения с однородными членами и в сложных предложениях.
81	24.03		1	Союзы сочинительные и подчинительные	Тематический Фронтальный опрос Устное выступление	Знать группы сочинительных союзов по значению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.
82	03.04		1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Тематический Практическое задание	Совершенствовать умения опознавать союзы в предложении.
83	05.04		1	Морфологический разбор союзов	Текущий Индивидуальные задания	Уметь находить и активно использовать в устной и письменной речи морфологические средства связи отдельных частей и предложений в тексте.
84	07.04		1	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение о книге.	Текущий Сочинение	Уметь находить и активно использовать в устной и письменной речи морфологические средства связи отдельных частей и предложений в тексте.
85	10.04		1	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Тематический Объяснительный	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от звучных сочетаний слов,

					диктант	опознавать союзы, применять правила на письме. Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. От других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ.
86	12.04		1	<b>Обобщающий урок по теме «Союз»</b>	Тематический Диктант тест	Знать определение служебной части речи – союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложения с однородными членами и в сложных предложениях.
87	14.04		1	<b>Контрольный диктант по темам: «Предлог» и «Союз»</b>	<b>Текущий Диктант</b>	Уметь применять базовые знания при работе с текстом.
<b>Х.Частица (10часов) 4.04 – 5.05</b>						
88	17.04		1	Частица как речи	Тематический Диктант	Владеть сведениями о частице, как служебной части речи
89	19.04		1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Тематический Тест	Знать разряды частиц
90	21.04		1	Раздельное и дефисное написание частиц	Тематический Тест	Знать правописание частиц
91	24.04		1	<b>Развитие речи.</b> Устное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Текущий Творческое задание	Владеть сведениями о частице, как служебной части речи
92	26.04		1	Морфологический разбор частиц	Тематический Практическое задание	Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различать чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.
93	28.04		1	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Тематический Тест	Знать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ. Уметь использо-

						вать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи.
94	01.05		1	<b>Практическая работа</b> по теме «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> »	Тематический Практическая работа	Знать правописание частиц
95	2503.05		1	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету	Текущий Сочинение	Уметь объяснять смысловую роль частицы.
96	28.04		1	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни - ни</i>	Тематический Тест	Знать правила ударения в предложениях, союзах, частицах
97	30.04		1	<b>Обобщение</b> по теме «Частица»	Тематический Фронтальная беседа Творческое задание	Уметь объяснять смысловую роль частицы.
98	5.05		1	Междометие как часть речи	Тематический Творческое задание	Знать языковые особенности междом. перечень наиболее употребляемых.
99	7.05		1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Тематический Словарный диктант	Знать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме.
100	10.05		1	Производные междометия	Текущий Практическое задание	Использовать звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, уметь находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами.
<b>ХII. Повторение (5 часов) 13.05 – 27.05</b>						
101	13.05		1	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Тематический Устные выступления	Повторить изученный материал по фонетике, орфоэпии, морфемике, словообразова-

					ния	нию, грамматике, орфографии, пунктуации.
102	15.05		1	Промежуточная аттестация	Итоговый Тест	
103- 105	17.05 25.05 27.05		3	<b>Развитие речи.</b> Сочинение- рассуждение о книге. Повторение	Тематический Сочинение	Повторить изученный материал по фонетике, орфоэпии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии, пунктуации.

8 класс (105)

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты освоения материала
	по плану	фактически				
<b>I. Повторение (9 часов) 1.09 – 18.09</b>						
1	1.09		1	Функции русского языка в современном мире	Текущий Фронтальный опрос	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков
2	3.09		1	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	Текущий Фронтальный опрос	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора
3	4.09		1	Повторение изученного. Фонетика. Морфемика и словообразование	Тематический диктант	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор
4	8.09		1	Входящая контрольная работа	Предварительный Входящая контрольная работа	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.
5	10.09		1	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Текущий Объяснительный диктант	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии
6	11.09		1	Повторение изученного. Морфология.	Тематический Практическое задание	Закрепить навыки лингвистического разбора
7	15.09		1	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	Тематический Словарный диктант	Развивать навыки лингвистического анализа.
8	17.09		1	<b>Развитие речи.</b> Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	Тематический Творческое задание	Развитие письменной речи
9	18.09		1	<b>Диктант по теме:</b> «Повторение изученного в 5-7 классах»	Текущий Диктант	Проверка ЗУН
<b>II. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3 часа) 22.09 -25.09</b>						
10	22.09		1	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Тематический Индивидуальные за-	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их,

					дания	определять грамматическое значение, делать схемы.
11	24.09		1	Связь слов в словосочетании	Тематический Практическое задание	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.
12	25.09		1	Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	Тематический Практическое задание	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.
<b>III. Синтаксис и пунктуация. Предложение (3 часа) 29.09 - 2.10</b>						
13	29.09		1	Строение и грамматическое значение предложений	Тематический Словарный диктант	Углубление знаний учащихся о предложении
14	1.10		1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Тематический Объяснительный диктант	Совершенствование навыков устной речи
15	2.10		1	<b>Урок развития речи.</b> Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного	Текущий Творческое задание	Совершенствование навыков устной речи
<b>IV. Главные члены предложения (9 часов) 6.10-23.10</b>						
16	6.10		1	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Тематический Практическая работа	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц
17	8.10		1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Тематический Практическое задание	Расширить знания учащихся о сказуемом
18	9.10		1	Составное глагольное сказуемое	Тематический Практическое задание	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте,

19	14.10		1	Составное именное сказуемое	Тематический Практическое задание	Умение находить составные именные сказуемые в тексте,
20	15.10		1	Выражение именной части составного именного сказуемого	Тематический Практическое задание	Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц
21	16.10		1	Тире между подлежащим и сказуемым	Тематический Практическое задание	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым
22	21.10		1	Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Практикум.</b>	Текущий Практическая работа	Закрепление пунктуационных навыков
23-24	22.10 23.10		2	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения-рассуждения по тексту «Изумруд»	Текущий сочинение	Подготовка к итоговой аттестации в новой форме
<b>В</b>						
25	28.10		1	Дополнение.	Текущий Диктант	Расширить представления о дополнении и способах его выражения
26	29.10		1	Трудные случаи выражения дополнений	Тематический Словарный диктант	Расширить представления о дополнении и способах его выражения
27	30.10		1	Определение	Тематический Практическое задание	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида
28	11.11		1	Приложение	Тематический Практическое задание	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении
29-30	12.11 13.11		2	<b>Развитие речи.</b> Изложение «Прощание с Пушкиным»	Текущий Письменная работа	Развитие речи учащихся
31	18.11		1	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	Тематический Практическое задание	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся
32	19.11		1	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	Тематический Практическое задание	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся
33	20.11		1	<b>Проверочная работа</b> с грамматическими заданиями	Текущий	Тематический контроль



				ческим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Проверочная работа	Проверить знания учащихся.
34	25.11		1	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	Текущий Словарный диктант	Расширить представление учеников о предложении
35	26.11		1	Неопределённо-личные предложения	Тематический Практическое задание	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений.
36	27.11		1	Неопределённо-личные предложения	Тематический тест	Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников
37	2.12			Безличные предложения	Тематический Творческое задание	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях
38	3.12		1	Безличные предложения	Тематический Устное выступление	Развивать речевую культуру учеников
39	4.12		1	Назывные предложения	Тематический Творческое задание	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления
40	9.12		1	<b>Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»</b>	Тематический Индивидуальные задания	Развивать навыки самостоятельной работы учеников
41	10.12		1	<b>Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»</b>	Тематический Фронтальный опрос Проверочная работа	Развивать навыки самостоятельной работы учеников
42	11.12		1	<b>Диктант</b> с грамматическим заданием по теме: «Односоставные предложения»	Текущий Диктант	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения
43	16.12		1	Неполные предложения	Текущий Объяснительный диктант	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения
44-	17.12		2	<b>Развитие речи</b>	Текущий	Развивать речевую культуру учеников

45	18.12			Изложение с элементами сочинения по тексту: «Однажды был случай»	Изложение	
<b>VII. Предложения с однородными членами (13 часов) 23.12 – 3.02</b>						
46	23.12		1	Понятие об однородных членах	Текущий Устные выступления	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения
47	24.12		1	Однородные и неоднородные определения	Тематический Практическое задание	Научить различать однородные и неоднородные определения
48	25.12		1	Однородные и неоднородные определения	Тематический Практическое задание	Научить различать однородные и неоднородные определения
49	13.01		1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Тематический Практическое задание	Закрепление правил пунктуации
50	15.01		1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Тематический Словарный диктант	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки по данной теме
51	16.01		1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Тематический Диктант	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки по данной теме
52	20.01		1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Тематический Творческая работа	Углубить и расширить знания по теме
53	22.01		1	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Тематический Диктант с взаимопроверкой	Углубить и расширить знания по теме.
54	23.01		1	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Текущий тест	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ГИА
55-56	27.01-29.01		2	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение	Тематический сочинение	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения
57	30.01		1	<b>Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»</b>	Тематический Устные выступления	Систематизация знаний
58	3.02		1	<b>Контрольный тест по теме «Одно-</b>	Текущий	Углубить и расширить знания по теме.

				родные члены предложения»	диктант	
<b>VIII. Предложения с обособленными членами (22 часа) 5.02 – 2.04</b>						
59	5.02		1	Понятие об обособленных членах предложения	Текущий Словарный диктант	Развивать навыки выразительного чтения
60	6.02		1	Обособленные определения и приложения	Тематический Индивидуальные изадания	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ГИА
61	10.02		1	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	Тематический Практическое задание	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ГИА
62	12.02		1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	Тематический тест	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ГИА
63	13.02		1	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Тематический тест	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ГИА
64	17.02		1	Обособление согласованных приложений	Тематический Диктант	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ГИА
65	19.02		1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Тематический Проверочная работа	Углубление знаний по данной теме
66	20.02		1	<b>Практическое занятие по теме</b> «Обособленные определения и приложения»	Текущий Практическая работа	Углубление знаний по данной теме
67- 68	24.02 26.02		2	<b>Развитие речи</b> изложение по тексту о В.А.Суворова	Текущий изложение	Совершенствование навыков написания изложения
69	27.02		1	<b>Проверочная работа</b> «Обособленные определения и приложения»	Текущий Проверочная работа	Проверить знания учеников по теме
70	3.03		1	Обособленные обстоятельства	Текущий Фронтальный опрос тест	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения
71	5.03		1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	Тематический Практическое зада-	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать дееприча-

				и одиночными деепричастиями	ние	ствия от образованных от них наречий
72	6.03		1	<b>Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»</b>	Текущий Практическая работа	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора
73	10.03		1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Тематический Практическое задание	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки
74-75	12.03 13.03		2	<b>Развитие речи.</b> Изложение «Открытие Пристли»	Текущий Изложение	Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора
76	17.03		1	Обособление уточняющих членов предложения	Тематический Практическое задание	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении
77	19.03		1	Обособление уточняющих членов предложения	Тематический Диктант	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания
78	20.03		1	<b>Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»</b>	Текущий Устные выступления Практическое задание	Проверка знаний
79	1.04		1	<b>Контрольный диктант по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения»</b>	Текущий Контрольный диктант	Проверка ЗУН
80	2.04		1	Анализ контрольного диктанта	Текущий Объяснительный диктант	Систематизация знаний
<b>IX. Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями</b>						

<b>(9 часов) 7.04 – 28.04</b>						
81	7.04		1	Обращение и знаки препинания при нём	Текущий Творческое задание	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации
82	8.04		1	Обращение и знаки препинания при нём	Тематический Практическая работа	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации
83	9.04		1	Вводные слова и знаки препинания при них.	Тематический Творческое задание	Развивать культуру речи учащихся
84	14.04		1	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	Тематический тест	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников
85	15.04		1	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	Тематический Проверочная работа	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями
86	16.04		1	Вставные конструкции	Тематический диктант	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями
87- 88	21.04 22.04		2	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение публицистического характера	Текущий сочинение	Закрепление ЗУН
89	23.04		1	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	Текущий Контрольный диктант	Проверка знаний
90	28.04		1	Анализ диктанта	Текущий Словарный диктант	Систематизация знаний
<b>Х.Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5часов) 29.04 – 7.05</b>						
91	29.04		1	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Текущий Фронтальный опрос	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях
92	30.04		1	Предложения с прямой речью, знаки	Тематический	Формировать умение определять место слов

				препинания при них	Проверочная работа	автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения
93	5.05		1	<b>Практикум.</b> Диалог. Прямая речь	Текущий Практическая работа	Развивать пунктуационные навыки
94	6.05		1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Тематический Творческое задание	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную
95	7.05		1	Цитаты и знаки препинания при них	Тематический Практическое задание	Обучить навыкам правильного цитирования
<b>XI. Повторение пройденного в 8 классе (8 часов) 12.05 -30.05</b>						
96	12.05		1	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	Текущий Тест	Закрепление ЗУН
97	13.05		1	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	Текущий Фронтальный опрос	Закрепление ЗУН
98	14.05		1	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	Текущий Фронтальный опрос Словарный диктант	Закрепление ЗУН
99	19.05		1	Промежуточная аттестация	Итоговый Диктант	Закрепление ЗУН
100	20.05		1	Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	Тематический Устные выступления Диктант с взаимопроверкой	Закрепление ЗУН
101	21.05		1	Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	Текущий Тест	Закрепление ЗУН
102	26.05		1	<b>Контрольный тест по теме:</b> «Повто-	Тематический	Проверка ЗУН

				рение пройденного в 8 классе»	Контрольный диктант	
103	27.05		1	Подведение итогов года	Текущий тест	
104 105	28.05 30.05		2	Резервные уроки	Итоговый Итоговый контрольный диктант	

**9 классе (68)**

№ п/п	дата		Кло-во часов	Содержание учебного материала	Формы и виды контроля	Знания, умения, навыки
	по плану	фактически				
<b>I.Международное значение русского языка (1час)</b>						
1	05.09		1	Международное значение русского языка	Текущий Выступление	Понять роль русского языка на международном уровне
<b>II.Повторение пройденного в 5-8 классах (8 часов) 4.09 – 30.09</b>						
2	07.09		1	Фонетика. Орфоэпия	Тематический Диктант	Повторить и обобщить знания о фонетике и орфоэпии; совершенствовать навыки фонетического разбора слов, работать над правильным произношением слов.
3	12.09		1	Лексика и фразеология	Предварительный Входящая контрольная работа	Повторить знания учащихся о лексике и фразеологии; закрепить умение учащихся правильно использовать фразеологизмы в речи.
4	14.09		1	Словообразование	Тематический Словарный диктант	Повторить и закрепить знания учащихся о словообразовании; совершенствовать навыки словообразовательного разбора, работать над правильным произношением слов.
5	19.09		1	Морфология	Тематический Тест	Повторить и закрепит знания о морфологии; совершенствовать навыки морфологического разбора разных самостоятельных частей речи.
6-7	21.09 26.09		2	<b>Рр. Сочинение по картине В.М. Васнецова (упр.19)</b>	Текущий Сочинение	Развивать речь учащихся, мышление, четкое и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать навыки написания сочинения по картине.
8	28.09		1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация простого предложения.	Тематический Выборочный диктант	Повторить и обобщить знания о синтаксисе словосочетания простого предложения; работать над правильной расстановкой знаков



				жения.		препинания в простых предложениях.
9	03.10		1	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</b>	Текущий Контрольный диктант	Проверить знания учащихся.
<b>III.Сложное предложение. Культура речи.</b>						
<b>Сложные предложения (1час)</b>						
10	05.10		1	Понятие о сложном предложении	Текущий Устное выступление	Углубить знания учащихся о сложном предложении, уметь правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.
<b>IV.Союзные сложные предложения (5часов) 7.10 -21.10</b>						
11	10.10		1	Сложное предложение. Основные виды сложного предложения	Тематический Диктант	Познакомить учеников с основными видами сложных предложений. Закрепить навыки синтаксического и разбора сложного предложения.
12	12.10		1	Союзные и бессоюзные предложения	Тематический Практическое задание	Познакомить учащихся с союзными и бессоюзными предложениями, Формировать умение правильной расстановки знаков препинания в бессоюзных и союзных сложных предложениях; закрепить навыки синтаксического разбора сложного предложения.
13-14	17.10 19.10		2	Разделительные выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Тематический Диктант с взаимопроверкой	Уметь правильно расставлять выделительные и разделительные знаки препинания сложного предложения; совершенствовать навыки правильного произношения слов.
15	24.10		1	Интонация сложного предложения	Тематический Графический диктант	Дать понятие об интонации сложного предложения; выработать навыки чтения сложных предложений интонационно верно; совершенствовать навыки синтаксического разбора сложного предложения, составления схем сложных предложений.
<b>V.Сложносочинённые предложения (5 часов) 23.10 – 13.11</b>						

16	26.10		1	Понятие о ССП. Основные группы ССП по значению и союзам	Тематический Фронтальный опрос	Дать понятие ССП, познакомить учащихся с основными группами ССП по значению и союзам; совершенствовать навыки правильного написания слов.
17	31.10		1	Знаки препинания в ССП	Тематический Графический диктант	Познакомить учеников с правилами расстановки знаков препинания в ССП; выработать умение правильной расстановки знаков препинания в ССП.
18	02.11		1	Обобщение по теме «Сложносочиненные предложения»	Тематический Устное выступление Графический диктант	Повторить и закрепить знания учащихся по теме «Сложносочиненные предложения»; совершенствовать навыки синтаксического разбора сложных предложений, составления их схем; работать над правильным произношением слов.
19	14.11		1	<b>Рр</b> <b>Способы сжатия текста изложения</b>	Тематический Практическое задание	Развивать монологическую речь учащихся, мышление, умение кратко пересказывать текст, не упуская при этом его основной мысли, грамотно оформить все это в письменном виде.
20	16.11		1	<b>Рр. Аннотация. Рецензия</b>	Тематический Написание рецензии	Развивать монологическую речь учащихся; развивать навыки составления аннотации и рецензии, правильного оформления их в тетради; работать над правильным произношением слов.
<b>VI.Сложноподчиненные предложения. СПП (22 часа) 18.11 -12.02</b>						
21-22	21.11 23.11		2	Понятие СПП Строение СПП и пунктуация в них	Тематический Графический диктант	Познакомить учащихся с СПП, их строением; развивать умение правильной расстановки знаков препинания в СПП; совершенствовать навыки правописания.
23-24	28.11 30.11		2	СПП с придаточными определительными	Тематический Словарный диктант	Познакомить учащихся с СПП с придаточными определительными, развивать навыки правильной расстановки знаков препинания в данных предложениях.
25-	05.12			<b>Рр Изложение</b>		Развивать речь учащихся, совершенство-

26	07.12		2		Текущий изложение	вать навыки подробного пересказа текста как в устной, так и в письменной форме.
27-28	12.12 14.12		2	СПП с придаточными изъяснительными	Тематический Графический диктант	Познакомить учащихся с СПП с придаточными изъяснительными; формировать умение отличать их от СПП с придаточными определительными; совершенствовать навыки правильной расстановки знаков препинания в сложных предложениях.
29	19.12		1	СПП с придаточными обстоятельными	Тематический Тест	Познакомить учащихся с СПП с придаточными обстоятельными; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях; уметь отличать их от других видов придаточных предложений.
30	21.12		1	Придаточные предложения образа действия и степени	Тематический Выборочный диктант	Познакомить учеников с придаточными предложениями образа действия и степени; формировать умение правильной расстановки знаков препинания в данных предложениях, умение отличать их от других видов придаточных предложений.
31	26.12		1	Придаточные места и времени	Тематический Объяснительный диктант	Познакомить учащихся с придаточными места и времени; формировать умение правильной расстановки знаков препинания в данных предложениях, умение отличать их от других придаточных предложений.
32-33	28.12 16.01		2	<b>Рр Сочинение – рассуждение о родном крае</b>	Текущий Сочинение	Развивать монологическую речь учеников, отстаивать свою точку зрения, последовательно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

34	18.01		1	<b>Контрольный диктант по теме «сложноподчиненные предложения»</b>	Текущий Контрольный диктант	Проверить знания учащихся.
35	23.01		1	Придаточные условные, причины, цели	Тематический Графический диктант	Познакомить учащихся с придаточными условными, причины, цели; Формировать умение преобразовывать простые предложения в сложноподчиненные предложения с придаточными условными; употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными условия в пословицах и поговорках.
36	25.01		1	Придаточные сравнительные, уступительные, следствия	Тематический Графический диктант	Познакомит учащихся с придаточными сравнительными, уступительными, следствия; формировать умение преобразовывать простые и сложносочиненные предложения в сложноподчиненные с придаточными уступительными, употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными для построения текстов-рассуждений.
37-38	30.01 01.02		2	Повторение изученного о СПП	Тематический Выступление Диктант	Повторить и закрепить знания учащихся о СПП; закрепить умение различать придаточные сложного предложения, правильной расстановки знаков препинания в данных предложениях.
39-40	06.02 08.02		2	СПП с несколькими придаточными	Тематический Фронтальный опрос	Познакомить учеников с СПП с несколькими придаточными, формировать умение правильной расстановки знаков препинания в данных предложениях.
41	13.02		1	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	Текущий Контрольный диктант	Проверить знания учащихся.

				ния»	тант	
42	15.02		1	<b>Р.Р. Деловые бумаги</b>	Тематический Практическое задание	
<b>VII.Бессоюзные сложные предложения (7 часов) 17.02 – 10.03</b>						
43	20.02		1	Понятие о БСП Запятая и точка с запятой в БСП	Тематический Практическое задание	Дать понятие о БСП; формировать умение выражать различные смысловые отношения с помощью бессоюзных сложных предложений, преобразовывать союзные сложные предложения в бессоюзные правильно интонировать бессоюзные сложные предложения и ставить знаки препинания в них.
44	22.02		1	Двоеточие в БСП	Тематический Выборочный диктант	Формировать умение выражать различные смысловые отношения с помощью бессоюзных сложных предложений, преобразовывать союзные сложные предложения в бессоюзные, правильно интонировать бессоюзные сложные предложения и ставить знаки препинания в них.
45-46	27.02 01.03		2	<b>Рр Портретный очерк Подготовка и написание сочинения</b>	Тематический Творческое задание	Развивать речь учащихся, умение последовательно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
47-48	06.03 08.03		2	Тире в БСП	Тематический Графический диктант	Формировать умение выражать различные смысловые отношения с помощью бессоюзных сложных предложений, преобразовывать союзные сложные предложения в бессоюзные правильно интонировать бессоюзные сложные предложения и ставить знаки препинания в них.
49	13.03		1	Обобщение знаний о БСП и пунктуация	Тематический Фронтальный опрос	Повторить и закрепить знания учащихся о БСП; закрепить навыки правильной рас-

					Объяснительный диктант	становки знаков препинания в БСП.
<b>VIII.Сложные предложения с разными видами связи (7часов) 12.03 – 14.04</b>						
50	15.03		1	<b>Рр Тезис, конспект, реферат</b>	Тематический Творческое задание	Развивать речь учащихся, мышление; формировать умение составлять тезисы, конспекты, рефераты; работать над правильным произношением слов.
51-52	20.03 22.03		2	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Авторские знаки препинания	Тематический Графический диктант	Формировать умение расстановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи; уметь различать их от авторских знаков препинания.
53-54	03.04 05.04		2	Обобщение по теме: «Сложное предложение»	Тематический Устное выступление Диктант	Повторить и закрепить знания учащихся о сложном предложении; совершенствование навыков синтаксического разбора сложного предложения и составление схем сложных предложений.
55	10.04		1	<b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»</b>	Текущий Контрольный диктант	Проверить знания учащихся о сложном предложении.
56	12.04		1	<b>Рр. Сочинение о выборе профессии</b>	Текущий сочинение	Развивать монологическую речь учащихся, мышление; развивать умение последовательно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
<b>IX.Общие сведения о языке (3часа) 16.04 -23.04</b>						
57	17.04		1	Роль языка в жизни общества	Тематический Устное выступление	Знать, как важен язык в жизни общества; развивать навыки правильного произношения слов, навыки правописания.
58	19.04		1	Язык как исторически развивающееся явление	Тематический Проект	Дать представление о происхождении языка и истории народа, отработка навыков правописания.
59	24.04		1	Русский литературный язык и его стили. Комплексный анализ текста	Тематический Проект	Углубить знания учащихся о стилях русского литературного языка; формировать

						умение анализировать текст, отработка навыков правописания.
<b>Х.Повторение и систематизация изученного в 9 классе (9 часов) 28.04 - 25.04</b>						
60	26.04		1	Фонетика. Графика. Орфография	Тематический Словарный диктант	Повторить и обобщить знания учащихся о фонетике, графике и орфографии, полученные в 5-8 классах; отрабатывать навыки правописания, правильного произношения слов.
61	01.05		1	Лексика. Фразеология. Орфография	Тематический тест	Повторить и закрепить знания учащихся о лексике и фразеологии; отрабатывать навыки правильного употребления фразеологизмов в речи, навыки правописания.
62-63	03.05 08.05		2	Состав слова и словообразование. Орфография. Части речи	Тематический Орфографический диктант	Повторить и закрепить знания учащихся о составе слова и словообразовании; о частях речи; совершенствовать навыки морфемного, словообразовательного и морфологического разборов, навыки правописания, правильного словоупотребления.
64	10.05		1	Промежуточная аттестация	Итоговый Контрольная работа	
65-66	15.05 17.05		2	<b>Рр Контрольное изложение на тему «Великий и могучий русский язык».</b>	Текущий Изложение	Развивать речь учащихся, мышление; совершенствовать навыки подробного пересказа текста, как в устной, так и в письменной форме.
67	22.05		1	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в девятом классе»	Текущий Контрольная работа	Проверить знания учащихся.
68	24.05		1	Работа над ошибками. Подведение итогов.	Текущий Практическое задание	

