**пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 2 статья 12 пункт 7, статья 13.; Приказ № 373 от 6 октября 2010 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; Письмо образования и науки РФ от 15 декабря 2011г. № 0310-58 «О внесении изменений во ФГОС НОО»; Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10; примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразователь­ной школы авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Ба­бушкиной -М.; Просвещение 2012 г.Разработана на основе УМК «Перспектива» и учебного плана МОУ Новотроицкой ООШ на учебный год;

**Основные цели:**

- ознакомление с основными положениями науки о языке и форми­рование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления уча­щихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: разви­тие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотно­го, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навы­ков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Основные задачи:**

**-** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

**Обоснование выбора авторской программы**

В примерной Программе основного общего образования по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразователь­ной школы авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Ба­бушкиной отличительной особенностью курса является коммуникативно-позна­вательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охва­тывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и ли­тературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного под­хода. В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования и са­мореализации личности. Задания в **тетрадях** расположены в соответствии со следованием учебного материала в учебнике и представляют собой систему разнообразных тренировочных и развивающих упражнений, раскрывающих все основные вопросы третьего года обучения в начальных классах.

**Особенности региона**

Регионализация – это развитие, укрепление экономических, политических и иных связей между областями и странами, входящими до определённого региона. Амурская область – один из крупных субъектов Российской Федерации, занимает пограничное положение на большом протяжении с Китаем, соседствует со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Климатические условия области контрастны. Амурская область уникальна по своим природным богатствам: здесь находятся большие залежи разнообразных полезных ископаемых, по её территории протекают крупные многоводные реки: Амур, Зея, Бурея. На уроках Русского языка природные особенности Амурской области Константиновского района пройдут через содержание тем уроков «Текст-описание», «Текст- рассуждение», «Текст-повествование». Будут применяться при написании сочинений на темы «Моя малая родина», «Кем быть» и т.д.

Особенности образовательной организации. Наша школа малокомплектная, является культурным центром села. Усвоение базового уровня предмета «Русский язык» по данной программе позволяет учащимся 1 – 4 классов продолжить обучение в старших классах и других образовательных учреждениях.

**Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:**

В 3 классе 6 учащихся. Состояние здоровья у учащихся удовлетворительное. Умственные способности развиты на среднем уровне. С промежуточной аттестацией по русскому языку справились удовлетворительно. Учащиеся с интересом изучают новый материал и используют полученные знания на практике. Стараются работать индивидуально (самостоятельно) и в паре. Ни все учащиеся умеют писать грамотно под диктовку. Поэтому с учащимися нужно проводить индивидуальную работу.

**Общая характеристика учебного курса**

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип** предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и резуль­тат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевымии неречевыми);

- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятель­ности;

- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты раз­личной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художест­венной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной дея­тельности.

**Познавательный принцип** предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности чело­века и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: об­разное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обу­чения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (срав­нения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функ­ции;

- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы язы­ка и речи;

- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения (объектом внимания уча­щихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение);

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (зна­чения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности** обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие творческой активности и интереса к изучению языка за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечествен­ной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и об­щения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и рабо­ты с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «ин­струментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разво­рачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средст­вом общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать),функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и вырази­тельности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к со­беседнику и его мнению;

- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и оте­чественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системнодеятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение сис­темы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуа­циях общения и различных текстах.

**В программу внесены изменения.** В конце учебного года на повторение вместо отведенных ранее 18 часов, оставлено 9 часов.

Добавлено 2 часа на раздел «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»; 2 часа на раздел «Язык - главный помощник в общении», 2 часа на раздел «Части речи», 3 часа на раздел «Состав слова».

**Комплекс методов и приемов на уроках:**

- Практические методы (упражнения, творческие работы, графические). Применение упражнений совершенствует и укрепляет познавательные силы детей.

- Словесные методы (объяснение и пояснение, указания, беседа, работа с книгой, педагогическая оценка).

- Наглядные методы (демонстрация картин и таблиц, иллюстрация, экскурсия и т.д.).

- Игровые методы. Они предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, указаниями , применяются разнообразные игровые материалы, элементы соревнования. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на уроках.

Основной **формой** организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса я использую систему консультационной поддержки **индивидуальные занятия, лекционные, самостоятельные работы** учащихся с использованием современных **информационных и коммуникационных** технологий (на элементарном уровне).

**Виды и типы уроков:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами;
* дидактические игры;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;

**Формы организации урока:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Основные **межпредметные связи** осуществляются с музыкой, литературой, историей, биологией, географией, ИЗО

**Средства** – учебники, справочники, словари, тетради с печатной основой, учебные пособия.

**Технические средства** – магнитофон, компьютер.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, ком­муникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных горо­дах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

***Обучающийся получит возможность:***

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окру­жающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для ус­пешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, общест­ве, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

***Метапредметные результаты***

***Обучающийся научится:***

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речево­го общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второсте­пенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных зада­ниями;

***Предметные результаты***

**Развитие речи. Речевое общение**

***Обучающийся научится:***

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим вы­разить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по обще­нию, цель и тему общения, его результат;

• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, извес­тить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодуше­вить);

* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, вы­разительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культур­ными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечат­лениям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксиче­ском уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или при­гласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответст­вии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении запи­сей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык *Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи*—*ши, ча*—*ща, чу—щу, чк, чн, щн\* непроверяемые написа­ния; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные
согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфо­грамм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать частицу НЕ с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфо­граммами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произноше­ния, определяемыми по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч.*

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления мно­гозначности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и анто­нимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

***Состав слова (морфемика)***

***Обучающийся научится:***

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река - реченька, снег - снежок, бег -бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

***Имя существительное***

***Обучающийся научится:***

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипя­щими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

***Местоимение***

***Обучающийся научится:***

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

***Глагол***

***Обучающийся научится:***

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказыва­ниях и в письменной речи.

***Имя прилагательное***

***Обучающийся научится:***

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложен­ный алгоритм.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и па­деж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

***Синтаксис***

***Словосочетание***

***Обучающийся научится:***

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

***Обучающийся научится:***

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*•* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

***Текст***

***Обучающийся научится:***

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.

**Место курса в учебном плане**

**Содержание тем учебного курса**

**Мир общения. Повторяем - узнаём новое (16 часов)**

***Собеседники (4 часа)***

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуни­кативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения ли­тературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик - ученик, ученик - учитель, дети - родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собе­седников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).

***Культура устной и письменной речи (3 часа)***

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество вы­полнения письменных работ.

***Текст (7 часов)***

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основ­ная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).

Художественный и научные тексты (сравнение с помощью учителя).

Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение неболь­ших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов раз­личных типов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)***

**Язык- главный помощник в общении (43 часа)**

***Язык- главный помощник в общении (1 час)***

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык - культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

***Звуки и буквы (2 часа)***

Гласные и согласные звуки и буквы русского языка; гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных.

***Слог, ударение (2 часа)***

Деление слова на слоги; определение ударного слога; введение понятия «открытый слог», «закрытый слог».

***Девять правил орфографии (14 часов)***

Значение слова «орфограмма»; применение алгоритма проверки слов с безударной гласной, парной, непроизносимой и удвоенной согласной; различие двух функций Ь при ис­пользовании его на письме; выделение корня и приставки в словах с разделительными Ь и Ъ; письмо слов с буквосочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ***с использованием правила; письмо имен собственных в тексте.

***Слово и его значение (13 часов)***

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т.д.).

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

***Словосочетание (2 часа)***

Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использо­вания: предложение - для сообщения, словосочетание - для называния.

***Предложение (1 час)***

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

***Главные члены предложения (3 часа)***

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

***Предложения с однородными членами (2 часа)***

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)***

**Состав слова (19 часов)**

***Повторение значимых частей слова (1 час)***

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и сло­восочетании).

***Корень (5 часов)***

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и то­го же слова.

Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфо­графии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяе­мые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн\* непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфо­грамм в словах и алгоритма их проверки.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река - реченька, снег - снежок, бег - бежать).

***Приставка (3 часа)***

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

***Суффикс (2 часа)***

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании *(-чик, -щик, -ин* и др.)-

***Окончание (2 часа)***

***Как образуются слова (3 часа)***

Сложные слова - слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образовани­ем новых слов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)***

**Части речи (83 часа)**

***Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 часов)***

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделе­ния частей речи.

***Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 часа)***

***Число имён существительных (4 часа)***

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).

**Род *имён существительных (4 часа)***

***Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (3 часа)***

***Изменение имён существительных по падежам (склонение) (15 часов)***

Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)***

***Местоимение (3 часа)***

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

***Глагол (24 часа)***

Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоя­щего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч*в глаголах неопределённой формы. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов прошедшего вре­мени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)***

***Имя прилагательное (15 часов)***

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагатель­ных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)* Повторение изученного за год (9 часов)**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Мир общения. Повторяем - узнаём новое | 16 |
| 2 | Язык - главный помощник в общении | 43 |
| 3 | Состав слова | 19 |
| 4 | Части речи | 83 |
| 5 | Повторение изученного за год | 9 |
|  | ИТОГО | 170 часов |

**Основные требования к знаниям,**

**умениям и навыкам учащихся по русскому языку**

К концу обучения в третьем классе обучающиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; по­нимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средст­во, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства обще­ния: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в об­щении культурных людей; понимать суть речевой модели общения (партнер по речевому общению, цель и тема общения, его результат).

**Обучающиеся должны знать:**

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

**Обучающиеся должны уметь:**

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели выска­зывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять глав­ные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

- отличать текст от набора предложений;

- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;

- устанавливать связи между предложениями в тексте;

- делить текст на части, устанавливать связи между ними;

- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленно­му плану;

- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного харак­тера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфо­граммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существитель­ных женского рода, частицу НЕ с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);

- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, про­верять написанное;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен су­ществительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

- писать слова с непроверяемыми буквами;

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов; самостоятельно ставить ударение в словах.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более вы­соких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Текущие и итоговые контрольные работы** оцениваются следующим образом:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

**Тесты** проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих кон­трольных диктантов. Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

**Диктанты** с орфографическим заданием оцениваются следующим образом.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» *-* если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

1. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерченпрограммой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
2. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой.

Недочетом считается:

1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано сбольшой буквы;

2) отсутствие "красной" строки;

3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких такихслов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполне­ния, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

**Контрольное списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

**Контрольный словарный диктант** включает не более десяти слов с непроверяемы­ми написаниями. Оценивание словарного диктанта: «5» - за работу без ошибок; «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка; «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки; «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

**Перечень практических и контрольных работ, экскурсий, проектов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Всего часов | Контрольные работы | Развитие речи | Тесты |
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаем новое  | 16  | 1 | 1 |  |
| 2 | Язык – главный помощник в общении  | 43  | 3 | 4 |  |
| 3 | Состав слова | 19 | 2 | 1 |  |
| 4 | Части речи | 83 | 4 | 8 |  |
| 5 | Повторение изученного за год | 9 | 1 |  |  |
|  | Итого  | 170 | 13 | 14 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. -М.: Просвещение, 2012.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Про­свещение, 2012.

**Для реализации программного содержания используются следующие дополни­тельные учебные пособия:**

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка. Методическое пособие.3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
2. СО «Русский язык». 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой,Т.В.Бабушкиной.

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. Интерактивные контрольные тренировочные работы. 3 класс. Методическое посо­бие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета,2015.
2. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012.
3. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие сэлектронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое оборудование**

1. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
2. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
3. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

интерактивная доска;

1. аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
2. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности)
3. алфавит

**Электронно-программное обеспечение (по возможности)**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку УМК «Перспектива» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****урока** | **Количество часов** |  **Тема урока.** **Страница.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Дата**  |
|  |  |  |  |  | **по плану** | **фактически** |
| **Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)** |
| **Собеседники. Диалог (4 ч)** |
| 1. | 1 | Собеседники. Диалог (с.4-5). | Основные функции общения; умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей; основные требования к монологическому тексту (смысловая связь предложений в тексте, их верное письменное оформление); правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | Фронтальный опросСамостоятельная работа по тестам – диагностика ранее изученного. | 01.09 |  |
| 2. | 1 | Собеседники. Диалог (с.6-8). | Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями. | Самостоятельная работа по текстам – диагностика ранее изученного, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 02 09 |  |
| 3. | 1 | Собеседники. Диалог (с.9-10). | Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога. | взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 05.09 |  |
| 4. | 1 | Собеседники. Диалог (с.11-12). | Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога. | взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 06.09 |  |
| **Культура устной и письменной речи (3 ч)** |
| 5. | 1 | Культура устной и письменной речи (с.13-14). | Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к устной и письменной речи. | Самостоятельная работа по текстам – диагностика ранее изученного, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 07.09 |  |
| 6. | 1 | Культура устной и письменной речи (с.15). | Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания **чн**; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы.  | Самостоятельная работа по текстам – диагностика ранее изученного, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 08.09 |  |
| 7. | 1 | Культура устной и письменной речи (с.16). | Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания **чн**; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы **ж**. | самооценка, взаимооценка | 09.09 |  |
| **Текст (7 ч)** |
| 8. | 1 | Текст. Тема. Главная мысль (с.17). | Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 12. 09 |  |
| 9. | 1 | Текст. Тема. Главная мысль (с. 18). | Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.  | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 13.09 |  |
| 10. | 1 | Текст. Типы текстов (с.19-20). | Сравнение текстов разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.  | работа в парах по алгоритму выполнения задания , самостоятельная работа – конструирование текста, самооценка, взаимооценка | 14.09 |  |
| 11. | 1 | Текст. Составные части текста (с.21-22). | Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста; стилистическая принадлежность (сфера использования) текста. | работа в парах по алгоритму выполнения задания , самостоятельная работа – конструирование текста, самооценка, взаимооценка | 15.09 |  |
| 12. | 1 | Текст. План текста (с.23-24). | Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 16.09 |  |
| 13. | 1 | Текст. Научный и художественный текст (с.25-27). | Установление стилистической принадлежности (сфера использования) текста. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 19.09 |  |
| 14. | 1 | Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Подарки для елочки»  | Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка | 20.09 |  |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)** |
| 15. | 1 | Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»  | Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. | Контроль, самоконтроль | 21.09 |  |
| 16. | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний.Проверочное списывание  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, самооценка, взаимооценка | 22.09 |  |
| **Язык – главный помощник в общении (43 ч)** |
| **Язык – главный помощник в общении (2 ч)** |
| 17. | 1 | Язык – главный помощник в общении (с.31). | Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, взаимопроверка, | 23.09 |  |
| 18. | 1 | Входная контрольная работа   | Проверка усвоения материала за 2 класс. | Контроль и самоконтроль изученных орфограмм | 26.09 |  |
| **Звуки и буквы (2 ч)** |
| 19. | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Звуки и буквы (с.32-33). | Корректировка знаний учащихся. Классификация звуков. Звукобуквенный анализ слов.  | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, самопроверка, взаимопроверка, | 27.09 |  |
| 20. | 1 | Звуки и буквы (с.34). | Классификация звуков. Звукобуквенный анализ слов. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, | 28.09 |  |
| **Слог, ударение (2 ч)** |
| 21. | 1 | Слог. Ударение (с.35-36). | Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам. | самостоятельная работа –по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 29.09 |  |
| 22. | 1 | Слог. Ударение (с.37-38). | Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам. | самостоятельная работа –по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 30.09 |  |
| **Девять правил орфографии (12 ч)** |
| 23. | 1 | Девять правил орфографии (с.39-40). | Определение орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. | работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 03.10 |  |
| 24. | 1 | Имена собственные (с.41-42). | Употребление прописной буквы в именах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 04.10 |  |
| 25. | 1 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением (с.43-44). | Правило написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 05.10 |  |
| 26. | 1 | Р/р. Обучающее сочинение «Сбор урожая»  | Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа по рисунку; определение границ предложения в тексте. | Самостоятельная работа, Контроль, самоконтроль | 06.10 |  |
| 27. | 1 | Парные согласные в корне слова (с.45-46). | Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм проверки данной орфограммы; отличия в работе со словами с проверяемыми и непроверяемыми согласными. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 07.10 |  |
| 28. | 1 | Непроизносимые согласные (с.47-48). | Правило написания непроизносимых согласных; составление устных текстов-рассуждений. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 10.10 |  |
| 29. | 1 | Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.49). | Правила написания разделительных твердого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 11.10 |  |
| 30. | 1 | Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладко­ва «Осенняя ёлочка» | Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка | 12.10 |  |
| 31. | 1 | Удвоенные согласные (с.51-52). | Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 13.10 |  |
| 32. | 1 | Написание буквосочетаний (с.53-55). | Правила написания буквосочетаний **жи**-**ши, ча**-**ща, чу**-**щу, чн, чк**, объяснить, почему это орфограммы; написание **жи**-**ши, ча**-**ща** под ударением и в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов; составление текста-рассуждения. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 14.10 |  |
| 33. | 1 | Правила переноса слов (с.56-57). | Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 17.10 |  |
| 34. | 1 | Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя (с.58). | Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 18.10 |  |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)** |
| 35. | 1 | Диктант по теме «Девять правил орфографии»  | Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. | Контроль и самоконтроль изученных понятий | 19.10 |  |
| 36. | 1 | Повторение по теме «Девять правил орфографии». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.) | Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Коррекция знаний. (Работа над ошибками.) | 20.10 |  |
| **Слово и его значение (13 ч)** |
| 37. | 1 | Роль слова и жеста в речевом общении (с.59-60). | Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова; значения жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении, культура поведения. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 21.10 |  |
| 38. | 1 | Основные функции слова (с.61-62). | Основные функции слова; структура слова: зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальность лексического значения слова. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 24.10 |  |
| 39. | 1 | Звукобуквенная форма слова и его значение (с.63-65). | Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика звуков. | Работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 25.10 |  |
| 40. | 1 | Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»  | Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства выразительности. Запись сочинения. | Самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | 26.10 |  |
| 41. | 1 | Как «устроено» слово. Как возникают слова (с.66-68). | Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя.Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения. | Работа в парах – конструирование схем слов проектирование выполнения домашнего задания, самооценка | 27.10 |  |
| 42. | 1 | Откуда слово пришло. Мудрые мысли (с.69-72). | Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя.Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения. | Индивидуальная работа конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | 28.10 |  |
| 43. | 1 | Диктант «Чтобы было красиво» по теме «Слово и его значение» | Проверка знаний по теме «Слово и его значение» | КонтрольСамоконтроль, | 31.10 |  |
| 44. | 1 | Синонимы Роль синонимов в речи (с.75). | Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов, синонимы, их роль в русском языке. | Фронтальный опросСамостоятельная работа | 01.11 |  |
| 45. | 1 | Антонимы (с.76-77). | Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар. |  Работа в паре с орфограммами по алгоритму выполнения задания, | 02.11 |  |
| 46. | 1 | Омонимы (с.78). | Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для определения значения слов-омонимов. | Коллективная работа по алгоритму выполнения задания, | 10.11 |  |
| 47. | 1 | Многозначные слова (с.79-80). | Многозначные слова; определение значения многозначных слов в контексте. | Тест  | 11.11 |  |
| 48. | 1 | Группы слов. Роль местоимений в тексте (с.81-83). | Отличие имен нарицательных от имен собственных; слова с обобщающим значением; наблюдение за местоимениями как словами-заместителями других слов; правила употребления местоимений в речи. | Работа в паре с орфограммами по алгоритму выполнения задания | 14.11 |  |
| 49. | 1 | Р/р. Обучающее сочинение «В магазине» (с.82). | Определение темы частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте. | Коллективная работа по алгоритму написания сочиненияКонтроль, самоконтроль | 15.11 |  |
| **Словосочетание (2 ч)** |
| 50. | 1 | Словосочетание (с.84-85). | Сравнение словосочетания и предложения, их различение на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения. |  Работа в паре конструирование словосочетаний, самооценка, взаимооценка | 16.11 |  |
| 51. | 1 | Словосочетание (с.85). | Сравнение словосочетания и предложения, их различение на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения. | самостоятельная работа конструирование словосочетаний, самооценка, взаимооценка | 17.11 |  |
| **Предложение (1 ч)** |
| 52. | 1 | Предложение (с.86-87). | Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. | Работа в паре по алгоритму написания предложений разных типов | 18.11 |  |
| **Главные члены предложения (3 ч)** |
| 53. | 1 | Главные члены предложения (с.88-89). | Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.  | Коллективная работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 21.11 |  |
| 54. | 1 | Главные члены предложения (с.90-91). | Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.  | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 22.11 |  |
| 55. | 1 | Главные члены предложения (с. 91). | Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. | Письменный опросДеформированный текст | 23.11 |  |
| **Предложения с однородными членами (2 ч)** |
| 56. | 1 | Предложения с однородными членами (с.92). | Понятие однородных членов предложения; поиск в предложениях однородных членов. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания. Составление предложений с однородными членами | 24.11 |  |
| 57. | 1 | Предложения с однородными членами (с.93). | Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания расстановка знаков препинания | 25.11 |  |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)** |
| 58. | 1 | Диктант по теме «Предложение, члены предложения»  | Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий. | Контроль, самоконтроль | 28.11 |  |
| 59. | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения». | Коррекция знаний по теме.  | Работа в паре самооценка, взаимооценка | 29.11 |  |
| **Состав слова (19 ч)** |
| **Повторение значимых частей слова (1 ч)** |
| 60. | 1 | Значимые части слова. Основа и окончание (с.94). | Части слова, понятие основы слова; выделение основы слова и его окончания; нулевое окончание. | самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 30.11 |  |
| **Корень (5 ч)** |
| 61. | 1 | Корень. Однокоренные слова (с.95-97). | Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов. | Нахождение корня в словах. Сравнение однокоренных слов, | 1.12 |  |
| 62. | 1 | Р/р. Подробное изложение по коллективно составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н. Тол­стому). | Заголовок. Основная мысль текста. План текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка | 2.12 |  |
| 63. | 1 | Корень. Однокоренные слова (с.98-99). | Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов. | Коллективная работа. Нахождение корня в словах. Сравнение однокоренных слов, | 5.12 |  |
| 64. | 1 | Корень. Однокоренные слова (с.100). | Единообразное написание корня слова, безударная гласная в корне слова. | Работа в паре. Нахождение корня в словах. Сравнение однокоренных слов, | 6.12 |  |
| 65. | 1 | Корень. Однокоренные слова (с.101-102). | Единообразное написание корня слова, парный согласный в корне слова, непроизносимый согласный в корне слова. | Самостоятельная работа. Нахождение корня в словах. Сравнение однокоренных слов, | 7.12 |  |
| **Приставка (4 ч)** |
| 66. | 1 | Приставка (с.103-104). | Приставка как часть слова; значения приставок в словах. | Коллективная работа. Нахождение приставок в словах. | 8.12 |  |
| 67. | 1 | Приставка (с.105-106). | Правило употребления разделительного твердого знака после приставок. | Работа в паре. Нахождение приставок в словах. | 9.12 |  |
| 68. | 1 | Приставки и предлоги (с.107-108). | Различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов. | Самостоятельная работа. Нахождение приставок в словах. | 12.12 |  |
| 69. | 1 | Контрольная работа за первое полугодие | Проверка усвоения материала за первое полугодие. | Контроль и самоконтроль написания изученных орфограмм | 13.12 |  |
| **Суффикс (2 ч)** |
| 70. | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Суффикс (с. 109-110). | Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами. | Коллективная работа. Нахождение суффиксов в словах | 14.12 |  |
| 71. | 1 | Суффикс (с.111-112). | Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии. | Самостоятельная работа. Нахождение суффиксов в словах | 15.12 |  |
| **Окончание (2 ч)** |
| 72. | 1 | Окончание (с.113-114). | Слово как единство определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу. | Самостоятельное составление алгоритма разбора слова по составу.Контроль  | 16.12 |  |
| 73. | 1 | Окончание (с.115-116). Проверочное списывание  | Разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу. | Письменный опрос. Разбор слов по составу взаимоконтроль | 19.12 |  |
| **Как образуются слова (3 ч)** |
| 74. | 1 | Как образуются слова (с.117-118). | Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 20.12 |  |
| 75. | 1 | Как образуются слова (с.119-120). | Образование слова из заданных морфем; особенности словообразования и правописания сложных слов; слова — названия лица по профессии. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 21.12 |  |
| 76. | 1 | Как образуются слова. Проверочная работа (с.121). | Систематизация знаний учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учеников по изученной теме; корректировка знаний учащихся при выполнении работы над ошибками. | Самоконтроль, контроль | 22.12 |  |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)** |
| 77. | 1 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»  | Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий. | Самоконтроль, контроль | 23.12 |  |
| 78. | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова». | Корректировка знаний учащихся. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданияКонтроль  | 26.12 |  |
| **Части речи (83 ч)** |
| **Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)** |
| 79. | 1 | Части речи (с.122 – 125). | Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия между самостоятельными и служебными частями речи. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 27.12 |  |
| 80. | 1 | Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребиц­кого (упр. 223) (40 мин). | Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка | 28.12 |  |
| 81. | 1 | Определение частей речи (с.127-129). | Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи. | Коллективная работаСамоконтроль, взаимоконтроль | 12.01. |  |
| 82. | 1 | Определение частей речи. Проверочная работа (с.130-131). | Проверка уровня первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи.  | Контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка | 13.01 |  |
| 83. | 1 | Роль слов разных частей речи в тексте (с.132-133). | Роль слов разных частей речи в тексте. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 16.01 |  |
| **Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)** |
| 84. | 1 | Имя существительное. Повторяем, что знаем (с.134-137). | Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных словоформ. | Фронтальный опросконтроль | 17.01 |  |
| 85. | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные (с.138-139). | Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: называние одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или отсутствие характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иноязычных личных имен. | Индивидуальный опрос.контроль | 18.01 |  |
| 86. | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.140 – 143). | Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рассказа; олицетворение. | Работа в паре взаимопроверка | 19.01 |  |
| 87. | 1 | Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чаруши­на «Лесной котёнок»  | Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка | 20.01 |  |
| **Число имён существительных (4 ч)** |
| 88. | 1 | Число имени существительного (с.144-145). | Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.  | Фронтальный опросконтроль | 23.01 |  |
| 89. | 1 | Изменение имён существительных по числам (с.146-148). | Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам. | Индивидуальный опрос.контроль | 24.01 |  |
| 90. | 1 | Р/р Обучающее изложение по рассказу И. Тургене­ва «Воробей» | План текста. Запись текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка | 25.01 |  |
| 91. | 1 | Проверочная работа по теме «Число имён существительных»  | Проверка усвоения материала по теме «Число имён существительных». | Контроль и самоконтроль изученных понятий | 26.01 |  |
| **Род имён существительных (4 ч)** |
| 92. | 1 | Род имени существительного (с.4-5). | Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных. | Коллективная работаОпределение рода имен существительных; | 27.01 |  |
| 93. | 1 | Определение рода имени существительного (с.6-9). | Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного. | Работа в паре Определение рода имен существительных; | 30.01 |  |
| 94. | 1 | Определение рода имени существительного (с.10 – 11). | Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний. |  | 31.01 |  |
| 95. | 1 | Определение рода имени существительного во множественном числе (с.12). | Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний. | Самостоятельная работа Определение рода имен существительных; | 1.02 |  |
| **Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)** |
| 96. | 1 | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (с.13-14). | Определение рода имени существительного; орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую. | Самостоятельная работа разграничить существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него | 2.02 |  |
| 97. | 1 | Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих (с.15-16).  | Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую. | Работа в паре разграничить существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него | 3.02 |  |
| 98. | 1 | Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода (с.17). | Орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую. | Работа в паре разграничить существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него | 6.02 |  |
| **Изменение имён существительных по падежам (склонение) (15 ч)** |
| 99. | 1 | Изменение имён существительных по падежам (с.18-20). | Понятия склонения и падежа; названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 7.02 |  |
| 100. | 1 | Изменение имён существительных по падежам (с.21-22). | Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 8.02 |  |
| 101. | 1 | Р/р. Подробное изложение с творческими дополнениями по рассказу «Колышек»  | Структура повествовательного текста. План текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка | 9.02 |  |
| 102. | 1 | Именительный падеж имён существительных (с.23-24). | Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в именительном падеже в предложении. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 10.02 |  |
| 103. | 1 | Родительный падеж имён существительных (с.25-26). | Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; окончания существительных в родительном падеже. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 13.02 |  |
| 104. | 1 | Родительный падеж имён существительных (с.27-28). | Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; окончания существительных в родительном падеже. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 14.02 |  |
| 105. | 1 | Дательный падеж (с.29-30). | Нахождение имен существительных в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата). | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 15.02 |  |
| 106. | 1 | Винительный падеж (с.31-32). | Определение винительного падежа имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения); различие имен существительных в именительном падеже и в винительном падеже; главные члены предложения. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 16.02 |  |
| 107. | 1 | Творительный падеж (с.33-35). | Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже; использование сравнений в художественной речи. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 17.02 |  |
| 108. | 1 | Предложный падеж (с.36-37).  | Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания | 20.02 |  |
| 109. | 1 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.38-39). | Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм. | Индивидуальный устный опрос | 21.02 |  |
| 110. | 1 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.40-41). | Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм. | Индивидуальный письменный опрос | 22.02 |  |
| 111. | 1 | Р/р. Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы»  | Выбор отрывка в соответствии с заданной темой, составление вводной и заключительной части текста. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения, самооценка, взаимооценка | 23.02 |  |
| 112. | 1 | Как разобрать имя существительное (с.42-43). | Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.  | Индивидуальный письменный опрос | 24.02 |  |
| 113. | 1 | Как разобрать имя существительное. Проверочный тест по теме «Имя существительное»  | Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное». | Контроль и самоконтроль изученных понятий;  | 27.02 |  |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)** |
| 114. | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  | Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное». | Контроль и самоконтроль | 28.02 |  |
| 115. | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное». | Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода. | Контроль, взаимоконтроль и самоконтроль | 1.03 |  |
| **Местоимение (3 ч)** |
| 116. | 1 | Местоимение. | Основная функция местоимений заменять другие слова в предложении; использование местоимений в речи. | Коллективная работа Определение местоимений в предложении | 2.03 |  |
| 117. | 1 | Роль местоимений в предложении. | Основная функция местоимений заменять другие слова в предложении. | Самостоятельная работа.Определение местоимений в предложении | 3.03 |  |
| 118. | 1 | Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием. | Основная функция местоимений заменять другие слова в предложении. | Самостоятельная работа. Определение местоимений в предложении | 6.03 |  |
| **Глагол (24 ч)** |
| 119. | 1 | Глагол как часть речи (с.52-53). | Глагол как части речи; значение глагола.  | Коллективная работа Определение глаголов в предложении | 7.03 |  |
| 120. | 1 | Глагол как часть речи (с.54-55). | Группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; этимология термина «глагол». |  Работа в паре Определение глаголов в предложении | 8.03 |  |
| 121. | 1 | Глагол как часть речи (с.56-58). | Роль глаголов в речи; этимология термина «глагол». | Самостоятельная работа. Определение глаголов в предложении | 9.03 |  |
| 122. | 1 | Р/р. Сочинение по рисункам и опорным словам (упр.103)  | Описание содержания картины. Тема, основная мысль сочинения. | Самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | 10.03 |  |
| 123. | 1 | Изменение глаголов по временам (с.59-60). | Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу. |  | 13.03 |  |
| 124. | 1 | Изменение глаголов по временам (с.61-62). | Образование грамматических форм времени глагола.  |  | 14.03 |  |
| 125. | 1 | Глаголы настоящего времени (с.63-65). | Образование формы глаголов настоящего времени по образцу; зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». | самостоятельная работа –по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 15.03 |  |
| 126. | 1 | Глаголы прошедшего времени (с.66-67). | Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | самостоятельная работа –по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 16.03 |  |
| 127. | 1 | Глаголы будущего времени (с.68-69). | Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.  | самостоятельная работа –по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 17.03 |  |
| 128. | 1 | Глаголы будущего времени (с.70-71). | Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.  | самостоятельная работа –по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 20.03 |  |
| 129. | 1 | Неопределённая форма глагола (с.72-73). | Определение термина «неопределенная форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределенной форме; нахождение глаголов в неопределенной форме в предложениях. | самостоятельная работа –по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 21.03 |  |
| 130. | 1 | Неопределённая форма глагола (с.74-76). | Орфограмма «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме»; отличие глаголов в неопределенной форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида. | самостоятельная работа –по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 22.03 |  |
| 131. | 1 | Р/р Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка»  | Тема, основная мысль текста. Главное в части. | Коллективная работа, конструирование текста, самостоятельная работа | 3.04 |  |
| 132. | 1 | Изменение глаголов по числам (с.77-78). | Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста. | Групповая работа, составление алгоритма определения числа глаголов | 4.04 |  |
| 133. | 1 | Изменение глаголов по числам (с.79). | Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста. | Групповая работа, составление алгоритма определения числа глаголов | 5.04 |  |
| 134. | 1 | Изменение глаголов по числам (с.80-81). | Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста. | Групповая работа, составление алгоритма определения числа глаголов | 6.04 |  |
| 135. | 1 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.82-84). | Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Работа в паре составление алгоритма определения рода глаголов в прошедшем времени | 7.04 |  |
| 136. | 1 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.85). | Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Работа в паре составление алгоритма определения рода глаголов в прошедшем времени | 10.04 |  |
| 137. | 1 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.86-87). | Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Самостоятельная работа. Составление алгоритма определения рода глаголов в прошедшем времени | 11.04 |  |
| 138. | ***1*** | ***НЕ*** с глаголами (с.88-89). | Значение частицы **НЕ** и правила ее написания с глаголами; изменение текстов. | Фронтальный опрос | 12.04 |  |
| 139. | ***1*** | ***НЕ*** с глаголами (с.90). | Значение частицы **НЕ** и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома. | Индивидуальный устный опрос | 13.04 |  |
| 140. | ***1*** | ***НЕ*** с глаголами (с.91). | Значение частицы **НЕ** и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома. | Самостоятельная работа | 14.04 |  |
| 141. | 1 | Разбор глагола как части речи (с.92-93). | Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи. | Письменный опрос | 17.04 |  |
| 142. | 1 | Разбор глагола как части речи. Проверочный тест (с.94-96). | Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков учащихся; проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся. | Тест  | 18.04 |  |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)** |
| 143. | 1 | Контрольный диктант по теме «Глагол»  | Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся. | Самоконтроль, контроль  | 19.04 |  |
| 144. | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол». | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. | Самопроверка, взаимопроверка | 20.04 |  |
| **Имя прилагательное (15 ч)** |
| 145. | 1 | Имя прилагательное как часть речи (с.97-100). | Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи. | Коллективная работа Определение имен прилагательных в предложении | 21.04 |  |
| 146. | 1 | Имя прилагательное как часть речи (с.101-104). | Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи. | Коллективная работа Определение имен прилагательных в предложении | 24.04 |  |
| 147. | 1 | Имя прилагательное как часть речи (с.105-107). | Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи. | Самостоятельная работа Определение имен прилагательных в предложении | 25.04 |  |
| 148. | 1 | Р/р Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»  | Особенности описательного текста. | Коллективная работа, конструирование текста, самостоятельная работа | 26.04 |  |
| 149. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.108-109). | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам. | Коллективная работа Определение рода, числа и падежа имен прилагательных в предложении | 27.04 |  |
| 150. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.110). | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам. | Коллективная работа Определение рода, числа и падежа имен прилагательных в предложении | 28.04 |  |
| 151. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.111-112). | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам. | Индивидуальная работа Определение рода, числа и падежа имен прилагательных в предложении | 1.05 |  |
| 152. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.113). | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам. | Работа в паре Определение рода, числа и падежа имен прилагательных в предложении | 2.05 |  |
| 153. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.114-115). | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам. | Фронтальный опрос Определение рода, числа и падежа имен прилагательных в предложении | 3.05 |  |
| 154. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.116-118). | Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных. | Самостоятельная работа Определение рода, числа и падежа имен прилагательных в предложении | 4.05 |  |
| 155. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.119). | Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных. | Индивидуальный опрос Определение рода, числа и падежа имен прилагательных в предложении | 5.05 |  |
| 156. | 1 | Разбор прилагательного как части речи (с.120-121). | Алгоритм разбора прилагательного как части речи, разбор прилагательных как части речи. | самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 8.05 |  |
| 157. | 1 | Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122). | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 9.05 |  |
| 158. | 1 | Р/р. Контрольное изложение по коллективно составленному плану по рассказу Е. Чаруши­на «Мишка»  | Составление плана текста. Изложение текста по плану. | Коллективная работа, конструирование текста, самостоятельная работа | 10.05 |  |
| 159. | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» (с.123-124). Проверочный тест  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, | 11.05 |  |
| **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)** |
| 160. | 1 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (40 мин). | Проверка усвоения материала по теме «Имя прилагательное». | Контроль, самоконтроль | 12.05 |  |
| 161. | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное». | Корректировка знаний по теме «Имя прилагательное». |  | 15.05 |  |
| **Повторение (9 ч)** |
| 162. | 1 | Повторение по теме «Предложение» (с.126). | Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. | Коллективная работа, конструирование предложений.самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | 16.05 |  |
| 163. | 1 | Повторение по теме «Текст» (с.127-128). | Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. | Работа в парах- построение ответов на вопросы, конструирование диалога, самостоятельная работа со словарями | 17.05 |  |
| 164. | 1 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа  | Проверка усвоения материала за третий класс. | Контроль, самоконтроль | 18.05 |  |
| 165. | 1 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст» (с.129-130). | Корректировка знаний и способов действий учащихся. | Самостоятельная работа, самооценка, контроль | 19.05 |  |
| 166. | 1 | Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132). | Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; | Коллективная работа, конструирование текста, самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | 22.05 |  |
| 167. | 1 | Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132). | создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания самооценка, взаимооценка | 23.05 |  |
| 168. | 1 | Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.133-134). | Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, самооценка, взаимооценка | 24.05 |  |
| 169. | 1 | Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135). | Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, самооценка, взаимооценка | 25.05 |  |
| 170. | 1 | Обобщение изученного материала. | Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. | Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, самооценка, взаимооценка | 25.05 |  |

