


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КОНСТАНТИНОВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОТРОИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>«Рассмотрено» Методическим объединением учителей МОУ Новотроицкой ООШ Протокол № <u>1</u> от «<u>23</u>» <u>августа</u> 2016 г.  Л.А. Худовен</p>	<p>«Согласовано» с заместителем директора МОУ Новотроицкой ООШ по учебно-воспитательной работе от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2016 г.  Е.В. Голуб</p>	<p>Утверждено педагогическим советом МОУ Новотроицкой ООШ Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2016 г.   Т.А. Тарасова</p>
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета «Технология»  
базовый уровень  
основного общего образования  
5 класс

учитель Борисенко Н.Н.

2016 – 2017 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов: Федерального компонента образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089; Федерального базисного плана, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 9.03.2004г №1312, базисного плана МОУ Новотроицкой ООШ, примерной Программы общеобразовательных учреждений по технологии, программно-методических материалов и методических рекомендаций к учебникам по технологии для 5-8 классов. учебнику автора: В.Д. Симонова, М: «Вентана Граф» – 2014г.

Специфика предмета технологии состоит в том, что он формирует у учащихся качества творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

Программа и материал УМК рассчитаны на **70 часов в год**, 2 часа в неделю в 5 классе, что соответствует ОБУП в 5 классе.

### Общие цели предмета:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

### Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 5 классе данной ступени обучения. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены при тематическом планировании соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

### **Общая характеристика учебного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

#### **—Место учебного курса в учебном плане.**

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся.

**Методы обучения:** лабораторно-практические, учебно-практические работы.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.. Выполнение макетирования

предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

**Межпредметные связи** технологии рассчитаны на взаимодействие с Физикой, химией, географией. Историей, черчением, математикой.

### **Особенности региона**

Амурская область – один из крупных субъектов Российской Федерации, занимает пограничное положение на большом протяжении с Китаем. Климатические условия области контрастны. Константиновский район аграрный, но выпускники нашей школы предпочитают не только профессии шофёра, электрика, механизатора, повара, но становятся и учителями, и врачами, и полицейскими. На уроках отражается специфика этих профессий через содержание тем уроков.

Особенности образовательной организации: Наша сельская школа малокомплектная, является культурным центром села. Усвоение базового курса «технология» по данной программе позволяет учащимся 5 класса продолжить обучение в старших классах и других образовательных учреждениях.

### **Особенности классов, в которых будет реализован данный учебный курс:**

В 5 классе изучение курса «Технология» удовлетворительное. Состояние здоровья у учащихся удовлетворительное. Умственные способности развиты на достаточном уровне. С промежуточной аттестацией по технологии за предыдущий год учащиеся справились в основном на удовлетворительно и хорошо. Учащиеся с интересом изучают новый материал, но не все выполняют домашнее задание. Умеют работать индивидуально (самостоятельно) и в паре.

### **Роль учебного курса**

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе: в 5 классе по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю.

Учебно - тематический план

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
1. Вводный урок	1	1	1	1/1
2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46	46	46	—
2.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	20	22	14	
2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	20	18	14	
2.3. Технология создания изделий из пластмасс	-	-	-	
2.4. Декоративно-прикладное творчество	6	6	18	
3. Черчение и графика	4	4	4	—
4. Технологии ведения дома	6	6	6	17
4.1. Уход за одеждой и обувью	2	—	—	—
4.2. Интерьер жилых помещений	4	—	—	—
4.3. Санитарно-технические работы	—	2	—	—
4.4. Ремонтно-отделочные работы				

4.5. Семейная экономика	—	4	6	9
	—	—	—	8
5. Электротехнические работы	-	-	-	10
5.1. Электротехнические работы				10
5.2. Радиоэлектроника				—
5.3. Цифровая электроника и ЭВМ				—
6. Современное производство и профессиональное образование	—	—	—	—
7. Проектирование и изготовление изделий	13	13	13	7
Итого	70	70	70	35

## Содержание учебного курса

### 5 класс

**Теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 5 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

#### 2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

**В результате изучения этого раздела ученик должен:**

**знать/понимать** методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий

(деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

*уметь* обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

## **2.7. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения**

### **5 класс (28 ч)**

**Теоретические сведения.** Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила работы у верстака. Древесина как природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Этапы создания изделий из древесины. Приемы ручной обработки: разметка заготовок, пиление столярной ножовкой, строгание древесины, сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по древесине. Правила безопасной работы.

Соединение деталей гвоздями, шурупами. Склеивание изделий. Зачистка поверхности. Лакирование изделий. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины.

Понятие о механизме и машине. Типовые детали и их соединения.

**Практические работы.** Изучение устройства столярного верстака и отработка приемов крепления заготовок. Определение пород древесины по образцам. Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов.

Изучение графической документации.

Упражнения на разметку, распиливание, строгание заготовок при изготовлении различных изделий. Сверление отверстий в заготовках. Соединение деталей гвоздями, шурупами. Склеивание изделий. Зачистка поверхности деталей. Лакирование изделий.

Ознакомление с устройством различных механизмов.

**Варианты, объектов труда.** Столярный верстак. Образцы древесины различных пород. Образцы пиломатериалов и дре-

весных материалов. Графическая документация. Образцы разметки, распиливания, строгания заготовок. Образцы сверления отверстий в заготовках. Образцы соединения деталей гвоздями, шурупами, склеивания изделий, зачистки поверхности, лакирования изделий.

## **2.4. Декоративно-прикладное творчество**

### **5 класс (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. История выжигания по древесине и выпиливания лобзиком. Материалы, инструменты, приспособления для выжигания и выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ. **Практические работы.** Подготовка материала и инструментов к работе. Упражнения на выжигание и выпиливание изделий лобзиком.

**Варианты объектов труда.** Образцы выжигания и выпиливания лобзиком.

### **5 класс (10ч)**

**Теоретические сведения.** Способы графического изображения изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Правила безопасного выполнения чертежных работ. Организация рабочего места. Масштаб. Виды: главный, сверху, слева, справа, снизу, сзади. Линии изображений.

Графическое изображение простейших изделий из листового металла и проволоки (эскиз, технический рисунок, чертеж). Конструирование изделий.

**Практические работы.** Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали плоской или призматической формы. Простановка размеров. Чтение эскиза или технического рисунка.

Графическое изображение изделий из листового металла и проволоки. Выполнение эскиза или технического рисунка. Измерение детали и простановка размеров на чертеже.

**Варианты объектов труда.** Эскиз и технический рисунок детали плоской или призматической формы, изделий из листового металла и проволоки.

## **4. Технологии ведения дома**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**знать/понимать** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой



техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь** планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

#### **4.1. Уход за одеждой и обувью**

##### **5 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Уход за одеждой. Очистка, стирка, утюжка одежды. Уход за мебелью.

**Практические работы.** Разработка технологического процесса изготовления вешалки для одежды.

**Варианты объектов труда. Технологическая карта изготовления вешалки для одежды. Мебель в кабинете технологии.**

##### **5 класс (16ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие «творческий проект по технологии». Варианты проектов. Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения творческого проекта, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: модель спортивного автомобиля (древесина), игрушка (древесина), декоративный подсвечник (металл), подставка под горячие предметы (металл), панно (выжигание), сувенир (выпиливание лобзиком) и др.

Программа предусматривает **формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование

известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Ученик должен:**

**знать/понимать** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для получения

технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **Оценка работы учащихся**

За устные ответы и практические работы учащимся выставляются оценки по пятибалльной системе. За практические работы рекомендуется выставление двух оценок, дифференцированно отражающих правильность выполнения и качество изделия. Такой критерий удобен учителю и понятен учащимся, поэтому школьник быстро привыкает самостоятельно оценивать свою работу и работу товарищей.

#### **Контроль уровня обученности**

Проектные работы ученики представляют в конце каждой четверти  
Итоговые контрольные работы в конце учебного года

#### **Оборудование**

1. Инструменты для ручной обработки древесины
2. Инструменты для ручной обработки металла
3. Станки для обработки древесины
4. Станки для обработки металла
5. Электротехническое оборудование
6. Карандаши марок «ТМ», «2М»
7. Мягкий ластик
8. Линейка, угольник

#### **Учебно-методическая литература**

1. Технология 5 класс, В.Д.Симоненко, М: Просвещение- 2012
2. Технология 6 класс, В.Д.Симоненко, М: Просвещение- 2012
3. Технология 7 класс, В.Д.Симоненко, М: Просвещение- 2012
4. Технология 8 класс, В.Д.Симоненко, М: Просвещение- 2012

5. Технология 5-11 кл. Программно-методические материалы, М: Дрофа -2012
6. Технологический труд 5-9 кл. «Технические и проектные задания для учащихся, М: Дрофа – 2012
7. Объекты труда 5 класс, М: Просвещение – 2011
8. Объекты труда 6 класс, М: Просвещение – 2011
9. Объекты труда 7 класс, М: Просвещение – 2011

Наименование разделов программы 5 класс

№	Раздел программы	Общее кол-во часов	Календарные сроки
1.	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	28	
2.	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	16	
3.	Культура дома.	10	
4.	Информационные технологии. Творческие проекты.	16	

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Д/З	Дата по плану	Дата факт.
---	--------------------------------	------------	--------------	------------------------------------	-----------------------	-----	---------------	------------

**Календарно-тематическое планирование технологии 5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во ч.	Дата по плану.	Дата факт.	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды формы контроля	Основные виды деятельности
Технология обработки древесины.(28)							

1,2	1.Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. 2. Столярные инструменты.	2	3.09.		Демонстрационный стеллаж и ящики.	Устный опрос	Практическая работа
3,4	1.Древесина как природный конструкционный материал. 2.Породы древесины.	2	10.09.		Плакат по ТБ.	Тест по теме	Изучение пород древесины
5,6	1.Пиломатериалы. 2.Древесные материалы.	2	17.09.		Плакаты	П.р.	Зарисовка, построение.
7,8	1.Графическая документация. 2. Линии чертежа.	2	24.09.		Заготовки	Устный опрос	Черчение
9 10	1.Этапы создания изделий из древесины. 2.Составление технологической карты.	2	01.10.		Таблица «Линии чертежа»	Тест по теме	Создание технологической карты
11 12	1.Разметка заготовок из древесины. 2.Практическая работа.	2	8.10.		Инструменты и приспособления	П.р.	Практическая работа
13 14	1.Пиление столярной ножовкой. 2.Т.б. при пилении.	2	15.10.		Линейка, чертежный угольник	Устный опрос	
15 16	1.Строгание древесины. 2.Практическая работа.	2	22.10.		Столярные ножовки	П.р.	Практическая работа
17 18	1.Сверление отверстий. 2.Практическая работа.	2	29.10.		Рубанки	П.р.	Практическая работа
19 20	1.Соединение деталей гвоздями и шурупами. 2.Практическая работа.	2	12.11.		Ручная дрель	П.р.	Практическая работа

21 22	1.Склеивание и зачистка изделий из дерева. 2.Практическая работа.	2	19.11.		Шурупы, шлифовальные шкурки	Устный опрос	Практическая работа
23 24 25 26	1.Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева. 2.Практическая работа.	4	26.11. 03.12.1		Лобзики Лак	Устный опрос	Практическая работа
27 28	1.Понятие о механизме и машине. 2.Практическая работа.	2	10.12..		Инструменты и приспособления	П.р.	Выполнение контрольной работы
2.Технология обработки металла. Элементы машиноведения.(16)							
29 30	1.Рабочее место для ручной обработки металла. 2.Т.б. при ручной обработке металла.	2	17.12.		Тонколистовой металл	Правила тб	Изучение теории, правила ТБ
31 32	1.Тонколистовой металл и проволока 2.Свойства металлов.	2	24.12.		Металл, проволока		Теория
33 34	1.Изображение деталей из металла. 2. Этапы создания изделий.	2	14.01.		Работа в тетрадях.	Анализ работ	Зарисовка. Работа со схемами
35 36	1.Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. 2.Практическая работа.	2	21.01.		Металл, проволока	П.р. Правила тб	Практическая работа
37 38	1.Основные приемы резания тонколистового металла и	2	28.01.		Инструменты и приспособления	Правила тб	Практическая работа

	проволоки. 2.Отработка приемов.						
39 40	1.Гибка тонколистового металла. 2.Практическая работа.	2	4.02.		Металл, проволока	П.р.	Гибка тонколистового металла.
41 42	1.Пробивание и сверление отверстий. 2.Правила ТБ при работе.	2	11.02.		Инструменты и приспособления	Правила тб	Пробивание и сверление отверстий.
43 44	1.Соединение деталей из тонколистового металла. 2. Отделка изделий из металла.	2	18.02.		Инструменты и приспособления	Анализ работ.	Урок-зачет. Тест.
3. Культура дома.(10)							
45 46	1.Культура дома. 2.Интерьер дома.	2	25.02.		Мебельная фурнитура	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование.
47 48	1.Уборка помещений. 2.Уход за одеждой и книгами.	2	4.03.		Инструменты и приспособления	П.р.	Работа в творческих группах
49 50	1.Организация труда и отдыха. 2 Питание. Гигиена.	2	11.03..		Учебник	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование.
51 52	1.Культура поведения в семье. 2.Культура общения.	2	18.03.		Настольная лампа	Тест по тб	Практическая работа
53 54	1.Семейные праздники. 2. Подарки.	2	1.04.		Инструменты и приспособления	Л.р.	Изготовление рамки для фото
4. Информационные технологии.(16)							

55 56	1.Графический редактор. 2.Создание рисунка.	2	8.04.			Индивидуальная работа	Работа с графическим редактором
57 58	1.Текстовый редактор. 2.Оформление титульного листа.	2	15.04.		Плакат «звездочка обдумывания»	Твор. маст.	Оформление титульного листа.
59 60	1.Творческий проект. 2.Работа над проектом.	2	22.04..				Прм-я аттест.
61 62	1.Работа над проектом. 2.Защита проекта	2	29.04.		Инструменты и приспособления	Индивид раб.	
63 64	1.Творческий проект. 2.Работа над проектом.	2	6.05.			Твор. маст.	Промежуточная аттестация
65 66	1.Работа над проектом. 2.Защита проекта	2	13.05. .		Инструменты и приспособления	Индивид раб.	
67 68	1.Творческий проект. 2.Работа над проектом.	2	20.05.		Инструменты и приспособления	Индивид раб.	Промежуточная аттестация
69 70	1.Работа над проектом. 2.Защита проекта	2	27.05		Инструменты и приспособления	Индивид раб.	Защита проекта