

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КОНСТАНТИНОВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОТРОИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>«Рассмотрено» Методическим объединением учителей МОУ Новотроицкой ООШ Протокол № <u>1</u> от «<u>23</u>» <u>августа</u> 2016 г. <u>Худ-</u> Л.А. Худовец</p>	<p>«Согласовано» с заместителем директора МОУ Новотроицкой ООШ по учебно-воспитательной работе от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2016 г. <u>Голуб</u> Е.В. Голуб</p>	<p>Утверждено педагогическим советом МОУ Новотроицкой ООШ Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2016 г. <u>Т.А. Тарасова</u> Т.А. Тарасова</p> 
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»  
базовый уровень  
основного общего образования  
5 класс

учитель Борисенко Н.Н.

2016 – 2017 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов: Федерального компонента образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089; Федерального базисного плана, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 9.03.2004г №1312, базисного плана МОУ Новотроицкой ООШ, примерной Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ, программно-методических материалов и методических рекомендаций к учебникам по ОБЖ для 5-9 классов. А.Т.Смирнов М.Просвещение 2012 г.

Специфика предмета ОБЖ состоит в том, что он, в современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Программа и материал УМК рассчитаны в 5 классе на **35 часов в год**, 1 час в неделю, что соответствует ОБУП в 5 классе. Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса.

### **Общие цели курса ОБЖ:**

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

### **Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Общая характеристика учебного курса**

Значение курса ОБЖ состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о безопасности человека, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Выбор комплексной программы по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова обусловлен двумя причинами:

1. Данная программа рекомендована для преподавания Государственным Управлением образования Псковской области.
2. Использование этой программы в общеобразовательной школе целесообразно, т.к.:
  - наличие большого количества информационного материала (презентаций, — видеофильмов) позволяет проводить уроки, соответствующие уровню школы;
  - материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ и участие школьников в — традиционных туристических слетах, олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях по программе «Школа безопасности», детских спортивно-патриотических слетах, позволяет полностью реализовать практическую часть программы.

### **Основные функции рабочей программы**

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

## **Особенности региона**

Амурская область – один из крупных субъектов Российской Федерации, занимает пограничное положение на большом протяжении с Китаем. Климатические условия области контрастны. Константиновский район аграрный, но выпускники нашей школы предпочитают не только профессии шофёра, электрика, механизатора, повара, но становятся и учителями, и врачами, и полицейскими. На уроках отражается специфика этих профессий через содержание тем уроков.

Особенности образовательной организации: Наша сельская школа малокомплектная, является культурным центром села. Усвоение базового ОБЖ по данной программе позволяет учащимся 5 класса продолжить обучение в старших классах и других образовательных учреждениях.

## **Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:**

В 5 классе изучение ОБЖ удовлетворительное. Состояние здоровья у учащихся удовлетворительное. Умственные способности развиты на достаточном уровне. С промежуточной аттестацией по предметам за предыдущий год учащиеся справились в основном на хорошо и удовлетворительно. Учащиеся с интересом изучают новый материал, но не все выполняют домашнее задание. Умеют работать индивидуально (самостоятельно) и в паре.

### **Развитие умений:**

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

### **Роль учебного курса**

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5 класса представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Изучение тематики данной учебной программы направлено на усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
  - о здоровом образе жизни,
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к

гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

### **Содержание учебного курса ОБЖ 5 класса**

Модульная система построения учебной программы позволит преподавателю более рационально распределить учебный материал. Так, например, тематика «Защита населения от последствий землетрясений» из раздела I «Основы комплексной безопасности» может изучаться в разделе II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (см.: поурочный план, 5 класс).

Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 класса).

Раздел II (Р-Н). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 5 по 9 класс).

Модуль II (М-И). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-111). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-1У). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т. д.

Логичным продолжением усвоения программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

## **5 КЛАСС**

### **ЦЕЛИ:**

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
2. Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
3. Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

## ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.
2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.
3. Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

## ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать о видах травм, аварийных и криминальных ситуациях, которые могут произойти с человеком.
2. Учащиеся должны уметь оказывать первую помощь пострадавшему в ЧС, правильно пользоваться электро- и газовыми приборами.

Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения в обычной жизни и в ЧС, соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.

## Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

### Раздел I. Основы комплексной безопасности

#### Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

##### 1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### 1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

##### 1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

##### 1.4. Безопасность на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

##### 1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Ме-

роприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. 1.6. Опасные ситуации социального характера Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения

Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

#### 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

#### 4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

### Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

#### Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

##### 5. /. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

##### 5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

##### 5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные



работы в очагах поражения.

## Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

### 6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### 6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

## Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### Раздел III. Основы здорового образа жизни

#### Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.

Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

#### Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

##### 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

##### 8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения.

Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки.

Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.).

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе учащийся должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать:**

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, даль-

ний и международный туризм);

✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

### **Система оценки планируемых результатов**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

#### **Перечень контрольных, лабораторных и практических работ, экскурсий.**

Контрольные и практические работы после изучения разделов

Список работ по классам

5 класс

1. Правила поведения велосипедиста на дороге
2. Обеспечение личной безопасности на улице
3. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.

### **Пособия и оборудование**

1. Противогазы, респираторы - на каждого учащегося
2. Светофор
3. Плакаты по темам
4. Компас
5. Секундомер
6. Рулетка

### **Учебно-методическая литература и оборудование**

1. ОБЖ – 5 класс, Ю.А.Воробьёв, М: АСТ Астрель – 2012
2. Правила дорожного движения, Новосибирск, 2013-05-04
3. Личная безопасность «Энциклопедия для школьников», М «Аванта» - 2010
4. Чрезвычайные ситуации «энциклопедия школьника», С.К.Шойгу. М – 2011
5. ОБЖ 5-9 кл. Тесты, игры, Г.П.Попова, Волгоград-2011
6. ОБЖ 5-9 кл. Игровые занятия в курсе ОБЖ, А.А.Михайлов М: Дрофа – 2011
7. Планирование и организация занятий в школе 5-11 классов. М: Дрофа – 2011
8. Секреты преподавания ОБЖ, Л.А.Татушкина, Волгоград, «Учитель» - 2012
9. Плакаты по темам ОБЖ

**Технические средства** – магнитофон, компьютер.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 5 класс**

№ урока	Тема урока Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Основные виды учебной деятельности		Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
			Знания	Умения				
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человек в опасных ситуациях(16ч.) Человек, среда его обитания, безопасность человека(5ч.)</b>								
1	Город - как среда обитания человека.	Лекция Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.	Понятия: зона, опасность.	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения.	Устный опрос	Конспект (тема №1)	2.09.	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Лекция Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.	Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Называть причины и последствия названных причин	Устный опрос	П.3 задание 1-4	9.09	
3	Особенности природных условий в городе.	ИНМ, Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.	Природные и антропогенные факторы	Умение работать с учебником, выделять главное	зачет	П.4,5 стр.20 задания, стр.25 вопр.1-6	16.09	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Комбинро- Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе.	Зоны повышенной криминогенной опасности	Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.	Словарный диктант	П.6 стр.31 зад.4	23.09	
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	ЧС, основные службы города, основные службы. И их задачи 01,02,03	Использование служб безопасности по мере необходимости	Тест	П.7 задание 1-4	30.09	
Опасные ситуации техногенного характера(6 ч.)								



6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	ИНМ, лек-	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.	Дорожные знаки и их деление на группы.	Применять дорожные знаки на практике	Устный опрос	П.8 стр.41 задание 1-2	7.10	
7	Пешеход. Безопасность пешехода		Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Пешеход	Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Викторина	Зарис. Дорож. знаки по группам	14.10	
8	Пассажир. Безопасность пассажира.		Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.	Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте	Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.	Самос. раб	П.13 стр.71 задача 1 тест 2	21.10	
9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.		Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	водитель	правила поведения велосипедиста на дороге. Умение работать с учебником, выделять главное	тест	П.13.2 стр.75 задание 1-6.	28.10	
10	Пожарная безопасность		Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	Причины возгорания в жилище.	Владеть основными правилами поведения при пожаре.	Фронтальный	Конспект	11.11	
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	ИНМ	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.	Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04 Причины затопления жилища, разрушения зданий, Химикаты по степени опасности для человека	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии	Контрольная работа	П.7 задание1-4	18.11	
<b>Опасные ситуации природного характера.(2ч)</b>									

12	Погодные условия и безопасность человека.	ИНМ	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Погода, природные явления	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Устный опрос, карточки	П.10 задание 1-2 П.11 задания 1-2 П.12.1, 12.2 стр.58 (1-5) стр.64-65	25.11	
13	Безопасность на водоемах		Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду	Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения на льду водоема	тест	Вопросы в тетради	2.12	
<b>Опасные ситуации социального характера(3)</b>									
14	Криминогенные ситуации и личная безопасность	комбинирован-	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Криминогенные ситуации	Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях	Устный опрос	П.16, п..17	9.12	
15	Обеспечение личной безопасности дома		Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	Происшествия в жилище, вред алкоголизма	Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть	Са-мост.раб	Лекция в тетради	16.12	
16	Обеспечение личной безопасности на улице		Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице.	Безопасные зоны.	Снижение риска самому стать жертвой преступления.	Кон-трольная работа	Лекция в тетради	23.12	
<b>Раздел 2 Чрезвычайные ситуации(6 ч)</b>									
17	Чрезвычайные ситуации природного характера		Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.	Индивиду. Раб по кар-	П.1 Рис 1, описать рассказ	30.12	

18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	ЧС техногенного характера	Обеспечение личной безопасности в ЧС	Са-мост.раб	П.1 Рис 1, описать рассказ.	13.01	
19-22	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения ЧС. природного и техногенного характера(4 ч.)		Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.	эвакуация	Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.	зачет	Задание в тетради	20.01 27.01 03.02 10.02	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни(5 ч.)</b>									
23	О здоровом образе жизни	ИНМ лекция	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	Основные составляющие ЗОЖ, режим дня	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ	Устный опрос	Лекция	17.02	
24	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	Комбин.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Двигательная активность	Систематические занятия физической культурой.	Устный опрос	Лекция	24.02	
25	Рациональное питание. Гигиена питания.	ИНМ лекция	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.	Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины,	тест	Основн. понятия	2.03	
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Комбинированный	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность.	никотин	Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя	Собеседование на тему «Основы ЗОЖ и профилактики заболеваний»	доклад	9.03	
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	комбинированный		ЗОЖ	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя	Практическая работа	Сообщение, рисунок	16.03	
<b>Раздел 4 ОМЗ и ОПМП(8 ч)</b>									

28	ПМП при различных видах повреждений.		ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.		Правила вызова «скорой помощи»		П.22.1, Стр.162 Вопросы1-2	6.04	
29	Оказание первой медицинской помощи при ушибах.	Практиче-	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах	ушиб	ПМП при ушибах	зачет	Заполнить дневник безопасности	13.04	
30	Оказание первой медицинской помощи при вывихе.	Практиче-	Вывих, признаки вывиха, его проявления. ПМП при вывихе	Вывих, признаки вывиха, его проявления.	ПМП при вывихе	Практическая работа	Заполнить дневник безопасности	20.04	
31	Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.	Прак-	Правила оказания ПМП при ссадинах.	ссадина	ПМП при ссадинах	Прак-кая работа	Заполнить дневник безопасности	27.04	
32	ПМП при носовом кровотечении.	Практиче-	Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении.	Носовое кровотечение	Отработать практически последовательность оказание ПМП при носовом кровотечении.	Практическая работа	Заполнить дневник безопасности	4.05	
33	ПМП при отравлениях.	Практиче-	Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	Оказывать ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.		Практическая работа	П.22.1 Вопрос стр.162 3-4	11.5	
34	Правила оказания ПМП при отравлении никотином.	Прак-	Опасные последствия курения.	никотин	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.	Практическая работа	П.22.2, стр.164 вопросы 1-3	18.05	
35	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.	Практи-	Угарный газ. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.	Угарный газ	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.	Контрольная работа	П.22.2, стр.166 вопросы 1-3	25.05	