




УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КОНСТАНТИНОВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОТРОИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>«Рассмотрено» методическим объединением МОУ Новотроицкой ООШ Протокол № <u>1</u> от «<u>23</u>» <u>августа</u> 2016г.  Л.А. Худовец</p>	<p>«Согласовано» с заместителем директора МОУ Новотроицкой ООШ по учебно- воспитательной работе «<u>25</u>» <u>августа</u> 2016 г.  Е.В. Голуб</p>	<p>«Утверждено» педагогическим советом МОУ Новотроицкой ООШ Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2016 г.  Т.А. Тарасова</p>
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета  
**«Информатика»**  
6 класс  
Базовый уровень основное общее образование  
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель: Скурвидас Константин Сергеевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 2 статья 12 пункт 7, статья 13.; Федерального компонента образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 г .№ 1089; Федерального базисного плана, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 9.03 2004г №1312; Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»; Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Новотроицкой ООШ, реализующего образовательные программы общего образования»; базисного плана МОУ Новотроицкой ООШ; примерной Программы общеобразовательных учреждений по информатике, авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Босова, Л.Л. Информатика: учеб. для 6 класса [Текст] / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова, Л.Л. Информатика [Текст] : рабоч. тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова, Л.Л. Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы [Текст] / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова, Л.Л. Информатика. 5-6 классы [Текст]: метод. Пособие./ Л.Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Босова, Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» [Электронный ресурс] / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами ИКТ происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные уроках информатики, находят применения как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ предмета, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоритическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Для осуществления образовательного процесса используются *элементы* следующих педагогических технологий:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Дидактические игры;
- Проблемное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие **формы организации учебной деятельности**:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая лаборатория;
- Урок-игра;
- Урок-консультация.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной **формой работы школьников**.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Информатика и ИКТ» предусмотрена промежуточная аттестация в виде рубежной и завершающей, а также итоговая аттестация.

**Формы рубежной и завершающей аттестации:**

1. Тематические зачеты;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;
3. Диктанты по информатике;
4. Решение задач;
5. Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
6. Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
7. Итоговые контрольные работы;
8. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Цель курса** – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

## ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ИХ ОБОСНОВАНИЯ

Авторская программа, рассчитана на 34 часа, предусматривает 1 часа резерва. Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу:

1. Создать в текстовом процессоре текстовый документ "Чему я научился на уроках информатики".
2. Создать рисунок в графическом редакторе.
3. Создать анимацию на свободную тему.
4. Создать шуточный рассказ в картинках.

На последнем уроке эти работы можно продемонстрировать, распечатать и вывесить для всеобщего обозрения.

**Программа ориентирована** на усвоение обязательного минимума информационного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к информатике.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРИМЕРНОЙ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ И УМК:

Пропедевтический курс Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой выбран потому, что позволяет сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Содержание учебников соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

## ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНА

Развитие системы образования базируется на прогнозах потребностей экономики региона и ориентируется на изменение демографической ситуации, учитывая законы развития общества. Дальний восток – зона опережающего развития. Государственная политика направлена на создание условий для сотрудничества между нациями и народностями в сфере экономики, искусства, здравоохранения, торговли и т.д. Внедрение нано – технологий напрямую связано с компьютеризацией и интернет ресурсами.

Поэтому знания информатики необходимы во всех общественных сферах. Социальный заказ государства – высокие квалифицированные специалисты со знанием информационных технологий.

Особенности образовательной организации: Наша сельская школа малокомплектная, является культурным центром села. Усвоение базового уровня Информатики по данной программе позволяет учащимся 5 – 9 классов продолжить обучение в старших классах и других образовательных организациях.

**ОСОБЕННОСТИ КЛАССА, В КОТОРОМ БУДЕТ РЕАЛИЗОВАН ДАННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС:**

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Информатика изучается в 6 классе основной школы, за счет часов части базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), которой предусмотрено проведение 4 контрольных работ, 18 практических работ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Информационное моделирование.**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Алгоритмика.**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм? Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

### *Личностные результаты:*

- наличие представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### *Метапредметные результаты:*

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,



самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование

гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### ***Предметные результаты:***

#### **Информационное моделирование.**

*Учащийся научится:*

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели (простые таблицы, круглые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круглые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- Перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- Строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Учащийся получит возможность:*

- сформировать начальные представление о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### **Алгоритмика.**

*Учащийся научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- использовать линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по информатике и информационным технологиям**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

### **Оценка ответов учащихся**

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

- оценка «5» выставляется, если ученик:
  - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
  - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**- оценка «4» выставляется, если:**

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### *Для письменных работ учащихся:*

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Литература

1. Босова, Л.Л. Информатика: учеб. для 6 класса [Текст] / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2. Босова, Л. Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова, Л. Л. Преподавание информатики 5-7 классах / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Югова, Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 6 класс / Н.Л. Югова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: ВАКО, 2010. – (В помощь школьному учителю).

## **2. Интернет-ресурсы**

1. Бородин, М.Н. Информатика. УМК для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы : метод. пособие / М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа: <http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание информатики. – Режим доступа: <http://festival.lseptember.ru/informatics>
4. Информатика. 6 класс: электронное приложение к учебнику. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

## **3. Технические средства обучения**

1. Компьютеры.
2. Экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Сканер.
5. Принтер (черно-белый).
6. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.
7. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

## **4. Учебно-практическое оборудование.**

Учебная доска.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Домашнее задание
	План	Факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I Четверть(9ч) 4.09-30.10</b>							
<b>Информационное моделирование (22ч)</b>							
1	4.09		Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Научить понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места...	Фронтальный опрос. Тестирование	§1. РТ: №1, 2, 5, 6, 7, 11. Дополнительное задание: РТ: №13.
2	11.09		Компьютерные объекты. Объекты операционной системы	1	Научить изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе...	Фронтальный опрос. Тестирование Практическая работа	§2. С. 16-17. РТ: № 24.
3	18.09		Файлы и папки. Размер файла	1	Научить определять свойства объектов файловой системы: создавать, открывать, закрывать папки. Дать возможность научиться систематизировать файлы и папки...	Фронтальный опрос. Практическая работа	§2. С. 12-15 РТ: №17, 22. Дополнительное задание: РТ: № 27
4	25.09		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	1	Научить пользоваться инструментами графического редактора; создавать графические объекты из простых. Дать возможность приводить примеры отношений между объектами...	Тестирование Практическая работа	§3. С. 19-22 У: № 1-5, с. 25-27. РТ: № 36, 38. Дополнительное задание: РТ: № 39
5	2.10		Отношение «входит в состав»	1	Научить пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные	Работа с карточками	§3. С. 23-25 У: № 7-8, с. 27



					графические объекты из простых. Дать возможность называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами		РТ: № 40(б), 43, 45. Дополнительное задание: РТ: № 47
6	9.10		Разновидности объектов и их классификация	1	Научить представлять текстовую информацию в графической форме. Дать возможность деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ	Фронтальный опрос. Тестирование Практическая работа	§4, С. 28–30. У: № 1-6, с. 31-32. РТ: № 51 (б), 53, 56.
7	16.10		Классификация компьютерных объектов	1	Научить в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта...	Тестирование Практическая работа	§4, РТ: № 57, 58.
8	23.10		Система объектов	1	Научить вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать простые графические объекты в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их	Работа с карточками Практическая работа	§5, с. 33–37. РТ: № 59 – 62 Дополнительное задание: РТ: № 65 (д-о), 66,67 (выборочно)
9	30.10		Контрольная работа № 1	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Тестирование	Повторение
<b>II Четверть(7ч) 10.11-22.12</b>							

10	10.11		Персональный компьютер как система	1	Научить редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следствия, группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части.	Работа с рабочими тетрадями Практическая работа	§6, РТ:№ 69, 70, 72 Дополнительное задание: РТ: № 74
11	17.11		Способы познания окружающего мира	1	Научить определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию...	Тестирование Практическая работа	§7, РТ:№75, 76,79,82. Дополнительные задания: РТ: № 83, 85
12	24.11		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	1	Научить для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; Создавать сложные объекты из графических примитивов.	Практическая работа	§8, С. 47–49. РТ:№86, 89, 91. Дополнительное задание: РТ: № 100
13	1.12		Определение понятия	1	Научить конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора.	Фронтальный опрос. Тестирование. Практическая работа	§8, С. 49–50. РТ:№ 93, 96, 97. Дополнительное задание: РТ:№ 99.
14	8.12		Информационное моделирование как метод познания	1	Научить понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натуральные и информационные модели, приводить их примеры; строить графические модели объектов.	Работа с карточками Практическая работа	§9. РТ:№102, 105,106, 110. Дополнительное задание: РТ:№ 112
15	15.12		Знаковые информационные модели	1	Научить строить простые информационные модели из различных	Фронтальный опрос. Практическая работа	§10, РТ:№113 - 119 (пять

					областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; создавать и оформлять различные словесные модели...		заданий по выбору ученика), 120, Дополнительное задание: РТ:№121 или 122.
16	22.12		Контрольная работа № 2	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Тестирование	Повторение
<b>III Четверть(10ч) 12.01-15.03</b>							
17	12.01		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	Научить «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице...	Работа с карточками Практическая работа	§11, С. 66–71. РТ:№123 -126. Дополнительное задание: РТ:№132
18	19.01		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	1	Научить вычислять суммы чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§11, С. 71–76. РТ:№128, 130. Дополнительное задание: РТ:№ 136
19	26.01		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменение величин и их соотношения	1	Научить создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. Дать возможность представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков	Практическая работа	§12, С. 79–82. РТ:№137. Дополнительное задание: РТ:№ 136
20	2.02		Создание информационных моделей - диаграмм	1	Научить строить простые информационные модели из различных областей.	Тестирование Практическая работа	§12, с. 82-85. РТ: №138, 140
21	9.02		Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах	1	Научить использовать инструмент «Надпись»; добавлять (вписывать) текст в автофигуру. Дать возможность строить нообразные схемы;	Фронтальный опрос. Практическая работа	§ 13, с. 89-96. РТ:№141, 144, 148. Дополнительное

					выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей		задание: РТ:№150.
22	16.02		Использование графов при решении задач	1	Научить понимать сущность понятия «информационная модель».	Фронтальный опрос. Практическая работа	§ 13, с. 96-99. РТ:№154, 156, 158. Дополнительное задание: РТ:№ 160
<b>Алгоритмика (10ч)</b>							
23	23.02		Что такое алгоритм?	1	Научить понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов.	Работа с карточками. Практическая работа	§ 14, РТ:№161, 163(в,г), 164. Дополнительное задание: РТ:№166
24	1.03		Исполнители вокруг нас	1	Научить понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя».	Фронтальный опрос. Практическая работа	§ 15, РТ: № 169, 172 (г,д), 173 (в), 175 (б), 176 (б). Дополнительное задание: РТ:№178
25	8.03		Формы записи алгоритмов	1	Научить приводить примеры разных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Водолей.	Работа с карточками Практическая работа	§ 16, РТ:№180, 181. Дополнительное задание: РТ:№184.
26	15.03		Контрольная работа № 3.	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Тестирование	Повторение
<b>IV Четверть(9ч) 5.04-31.05</b>							
27	5.04		Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями	1	Научить понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование», «ветвление»...	Работа с карточками Практическая работа	§ 17, с. 111-114. РТ:№186 185 (в), 188, 192, 195, 199. Доп.зад. РТ:№201

28	12.04		Алгоритмы с повторениями	1	Научить понимать правила записи и выполнения алгоритмическую конструкцию «цикл»	Интерактивное задание Практическая работа	§ 17, с. 114-115. РТ: № 202, 204
29	19.04		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управление Чертежником	1	Научить подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации	Тестирование Практическая работа	§ 18, с. 118-123. РТ: №209, 210
30	26.04		Использование вспомогательных алгоритмов	1	Научать осуществлять управление имеющихся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов	Фронтальный опрос. Практическая работа	§ 18, с. 123-125. РТ: №212, 214 (в)
31	3.05		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1	Научить осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов	Практическая работа	§ 18, с. 125-127. РТ: №216, 220. Доп. зад: РТ: №222
32	10.05		Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1	Получить возможность подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации...	Работа с карточками Тестирование Практическая работа	Творческое задание
33	17.05		Промежуточная аттестация. (Итоговое тестирование)	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Тестирование	Тестирование
34-35	24.05		Выполнение и защита итогового проекта	1	Проверка знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Творческое задание