

Управление образования администрации
Константиновского района Амурской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа

Утверждено педагогическим советом общеобразовательного учреждения Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2016 г. Директор Тарасова Т.А. 	Согласовано с заместителем директора по УВР  Голуб Е.В. от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Рассмотрено методическим объединением учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2016 г.  Председатель Худовец Л.А.  подпись руководителя
--	--	--

Рабочая программа по
Учебному курсу «Русский язык»
5 класс ФГОС
Базовый уровень
5 час в неделю
2016 – 2017 учебный год

Учитель русского языка
Задорожная Л.Ф.

Новотроицкое 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются

нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Выбор данной программы обусловлен тем, что:

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения,

технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); **итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 24 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 33 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Лексика. Культура речи — 11 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 22 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Морфология. Орфография. Культура речи — 61 ч.

Имя существительное — 19 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Имя прилагательное — 14 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Глагол - 28 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 7 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация изученного — 6 ч. (в т. ч. 2 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов с грам. зад.	Тестов	Изложений	Сочинений
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем изучаем	24	5	1			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	6	2		1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	4		1		
5.	Лексика. Культура речи.	11	4		1		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	4	1			
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	61	16	3		1	1
	Имя существительное	19	4	1			
	Имя прилагательное	14	5	1			1
	Глагол	28	7	1		1	
8.	Повторение и систематизация изученного	6	1		Комплексный анализ текста		
всего		175	41	8	2	2	2

Структурные отличия авторской и рабочей программы

№	Раздел	Количество часов		
		авторская программа	дополнительные часы	рабочая программа
1.	Язык - важнейшее средство общения	2 ч.+ 1 ч.	—	2 ч. + 1ч.
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 ч. + 3 ч.	2 ч. + 2 ч.	19 ч. + 5 ч.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23 ч. + 7 ч.	3 ч.	27 ч.+ 6 ч.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	12 ч. + 3 ч.	—	11 ч. + 4 ч.
5.	Лексика. Культура речи	6 ч. + 2 ч.	1 ч. + 2 ч.	7 ч.+ 4 ч.
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	18 ч. + 4 ч.	—	18 ч. + 4 ч.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	17 ч.+ 4 ч.	2 ч.	15 ч. + 4 ч.
8.	Имя прилагательное	10 ч. + 4 ч.	—	9 ч. + 5 ч.
9.	Глагол	29 ч. + 6 ч.	- 7 ч.	21 ч. + 7 ч.
10.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	5 ч. + 2 ч.	1 ч.	5 ч. + 1 ч.
Итого:		175 ч.	0 ч.	175 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи;

уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся

данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий

— резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

- ✓ Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Лингвистические словари

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)										
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Для чего нужен язык?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Язык. Речь. Единиц ы языка. Общени е.	Научиться дифференцир овать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникатив ную функцию языка.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	02.09	
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой;	Речевое общени е. Формы речи. Ознако мительн ое чтение.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирован ии е знания о своей этнической принадлежн ости	04.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы			
3.	3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	05.09	
Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч. + 5 ч.) с 07.09 -										
4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	07.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Орфограмма.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	07.09	
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как подобрать проверочное слово?	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	09.09	
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Как подобрать проверочное слово?	Здоровье-сбережения, дифференцированного	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Проверяемая согласная в	Научиться определять орфограмму в корне	<u>Коммуникативные:</u> <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование мотивации к аналитической	11.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(продолжение). §8		обучения, компьютерного урока, «РКМЧП»		корне слова.			ой деятельности.		
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня?	См. выше	См. выше	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова	<u>Коммуникативные:</u> <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	12.09	
9.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровье-сбережения, Информационно-коммуникационные, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Проверяемая согласная в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова	<u>Коммуникативные:</u> <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	14.09	
10.	7. Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова. §10	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Непроверяемая и произносимая согласная	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	14.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	слово?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	взаимопроверка по алгоритму	ая в корне слова.	анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	формировать ситуацию саморегуляции <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	коллективной аналитической деятельности.		
11.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11 Урок общеметодической направленности.	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения. Групповые, игровые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	16.09	
12.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12 Урок общеметодической направленности.	При каких условиях употребляется Ъ? при каких условиях употребляется Ь?	Здоровьесбережения, развивающего обучения	См. выше	Разделительные Ъ и Ь.		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	18.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13.	10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	См. выше	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Орфограмма-пробел.		<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	19.09	
14.	11. Р/р. Текст. §14 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	См. выше.	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Текст.		<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование познавательного интереса.	21.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15.	12. Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	Здоровье- сбережения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Подроб ное изложен ие.		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.	21.09	
16.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое самостоятель ные части речи? Каковы морфологиче ские признаки частей речи?	См. выше	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<u>См. выше</u>	См. выше	23.09	
17.	14. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как пишется НЕ с глаголами?	См. выше	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Орфогра мма- пробел.		<u>См. выше</u>	См. выше	25.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18.	15. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется ь в глаголах?	См. выше	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Орфограмма-буква.		<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	26.09	
19.	16. Р/р. Тема текста. §18 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое тема? Какие бывают темы?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> см. выше	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	28.09	
20.	17. Правописание	Как	Здоровье-	Формирование у	Личное	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирован	28.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала	окончание глагола.	определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> см. выше	ие устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-му проектированию.		
21.	18. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	См. выше	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Имя существительное: склонение, род, число, падеж.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска <u>Познавательные:</u> см. выше	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	30.09	
22.	19. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных	Что обозначает имя прилагательное? Каковы	См. выше	См. выше	Имя прилагательное: род, падеж,	Научиться определять прилагательное по его морфологическим	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения	См. выше	02.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	окончаниях прилагательных. §21 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	его морфологические признаки?			число.	ким признакам	<u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития <u>Познавательные:</u> см. выше			
23.	20. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 10б.	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания?	См. выше	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Сочинение по впечатлениям по картине.	Научиться составлять план сочинения-описания	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование интереса к творческой деятельности.	03.10	
24.	21. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие .	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	05.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25.	22. Р/р. Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	05.10	
26.	23. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Как воспроизвести и приобретённые навыки в определённом виде деятельности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> см. выше	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	07.10	
27.	24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа		Научиться анализировать допущенные ошибки	<u>Коммуникативные:</u> См. выше <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> см. выше	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	09.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч. + 6 ч.)										
28.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	См. выше	10.10	
29.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом	Словосочетание : главное и зависимое слово в словосочетании .	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	12.10	
30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	Что такое словосочетание? Каково строение	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития	Формирование у учащихся умений построения и	Словосочетание : главное	Научиться выделять словосочетание в	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и	Формирование устойчивой мотивации к	12.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(продолжение). §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании?	исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа	и зависимое слово в словосочетании.	предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> <u>См. выше</u>	исследовательской деятельности.		
31.	4. Разбор словосочетания. §27 <i>Урок общеинформационной направленности.</i>	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности.	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию	Словосочетание : главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования	14.10	
32.	5. Предложение. Простое предложение. §28 <i>Урок общеинформационной направленности.</i>	Что такое предложение?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений	Предложение. Простое предложение.	Научиться определять границы предложений.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	16.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> См. выше			
33.	6. Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	17.10	
34.	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<u>См. выше</u>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	19.10	
35.	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные	Какие знаки препинания используют в конце	Здоровьесбережения, информационно-коммуникацион	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Восклицательные предло	Научиться различать предложения по	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.	Формирование навыков организации и анализа	19.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	предложения. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	восклицательных предложений?	ные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	жения.	эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> <u>см. выше</u>	своей деятельности и в составе группы.		
36.	9. Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о сочинении?		Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.	Научиться составлять план сочинения-повествования конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование интереса к творческой деятельности.	21.10	
37.	10.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 <i>Урок</i>	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы.	23.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности.</i>	подлежащее? Каковы способы его выражения?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику	ащее.	предложении.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> См. выше			
38.	11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	См. выше	См. выше	Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование навыков управления поведением партнёра <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы.	24.10	
39.	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Пунктограмма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> см. выше	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели,	26.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.				<u>Познавательные:</u> См. выше	образца.		
40.	13. Нераспространённые и распространённые предложения. §35 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений?	См. выше.	См. выше	Нераспространённые и распространённые предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы <u>Регулятивные:</u> см. выше <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.10	
41.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии	См. выше	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	28.10	
42.	15. Определение. §38 <i>Урок</i>	Что такое определение? Каковы способы	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование учащихся учебно-деятельностных способностей и	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к	30.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности.</i>	выражения определения?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> См. выше	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
43.	16. Обстоятельство. §39 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	31.10	
44.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое однородные члены предложения?	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	2.11	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
45.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложения?	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами	Пунктограмма.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	2.11	
46.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений <u>Познавательные</u> <u>См. выше</u>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма.	09.11	
47.	20. Обращение. Знаки препинания	Что такое обращение? С	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Обращение.	Научиться находить	<u>Коммуникативные:</u> управлять	Формирование	09.11	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются	индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.		обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	поведением партнёра <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> См. выше	устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
48.	21. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какими бывают письма?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах	Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	11.11	
49.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого	Каков порядок разбора простого	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Синтаксический и пунктуа	Научиться выполнять разбор простого	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к	13.11	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии.</i>	предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?	поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах	ционные разбор простого предложения.	предложения по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> См. выше	изучению и закреплению.		
50.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> см. выше <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану.	14.11	
51.	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с	Какие знаки препинания используются в сложном предложении	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к	Простые и сложные предло	Научиться применять правило постановки запятой в	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование устойчивой мотивации к индивидуал	16.11	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	? Какие союзы связывают части сложного предложения?	коммуникационные дифференцированное обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурированную и систематизацию изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа	жения.	сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	ьной деятельности и самостоятельно составленному плану.		
52.	25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47. <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах	Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	16.11	
53.	26. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	18.11	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		простом и сложном предложения	и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии	изученных понятий: написание диктанта			научения, <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления			
54.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	20.11	
55.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют	См. выше	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	21.11	
56.	29. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик	Какая синтаксическая конструкция	Здоровьесбережения, личностно-ориентированног	Формирование у учащихся умений построения и	Диалог. Этикетные диалоги	Научиться составлять диалоги, использовать	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного	23.11	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	диалога. §49 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	о обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	.	пунктуационные правила при оформлении диалога.	отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.		
57.	30. Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбережение, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование познавательного интереса.	23.11	
58.	31. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережение, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	25.11	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
59.	32. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении	См. выше	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	27.11	
60.	33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережение, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	28.11	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 ч. + 4 ч.) с 30.11 -										
61.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие	Здоровьесбережение, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован	Фонетика. Звук. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и	30.11	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок <i>общеинформационной направленности.</i>	звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?	развития креативного мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа		словах, различать звук и букву.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> См. выше	коллективной творческой деятельности.		
62.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53 Урок <i>общеинформационной направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными ?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	30.11	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
63.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	См. выше	Согласные твёрдые и мягкие.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	02.12	
64.	4. Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <i>повествование</i> и <i>описание</i> ?	См. выше	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Подробное изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	04.12	
65.	5. Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <i>повествование</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Подробное обучающее изложение повествователь	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	05.12	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«Шкатулка»). §55 Упр.282-283 Урок <i>общеметодической направленности.</i>	<i>ие</i> и <i>описание?</i> Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии	изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	ного текста.		<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	нию.		
66.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости?	См. выше	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	07.12	
68.	8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295	Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание?</i>	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование познавательного интереса.	09.12	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
69.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 <i>Урок рефлексии.</i>	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком?	См. выше	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака	<u>Коммуникативные:</u> <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	11.12	
70.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают один звук, два звука	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование навыков анализа.	12.12	
71.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование познавательного интереса.	14.12	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ьные нормы?	групповые технологии, проблемное обучение	групповая работа с орфоэпическим и словарями	словари.	статью.	<u>Познавательные:</u> См. выше			
72.	12. Фонетический разбор слова. §63 <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова?	См. выше	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> См. выше	См. выше	14.12	
73.	13. Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») Упр.317 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму	Описание Предметов.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	16.12	
74.	14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика.	Какие существуют орфограммы?	См. выше	Формирование у учащихся умений к		Научиться применять правила на	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением	Формирование навыков самоанализа	18.12	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Графика. Орфоэпия». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова?		осуществлению контрольной функции		написание гласных и согласных в разных морфемах	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: См. выше	и самоконтроля.		
75.	15. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	19.12	
Лексика. Культура речи (7 ч. + 4 ч.) с 21.12 -										
76.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа	Лексика . Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: См. выше	Формирование навыков анализа.	21.12	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
77.	2. Однозначные и многозначные слова. §65 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирования творческих способностей, «РКМЧП», проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний: коллективная работа	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	21.12	
78.	3. Прямое и переносное значение слов. §66 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	23.12	
79.	4. Омонимы. §67 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального и	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний:	Омонимы.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование познавательного интереса.	25.12	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Какую роль играют омонимы в речи?	коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов		словаре.	высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше			
80.	5. Синонимы. §68 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	26.12	
81.	6. Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Описание изображения на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний .	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,	28.12	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	взаимопроверки.		
82.	7. Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 358.	Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование интереса к творческой деятельности.	28.12	
83.	8. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>		Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	29.12	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	тесте по алгоритму работы над ошибками.			препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> См. выше			
84.	9. Антонимы. Толковые словари. §69 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки	Антонимы. Толковые словари	Научиться подбирать к слову антонимы	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование познавательного интереса.	11.01	
85.	10. Р/р. Подготовка к подробному изложению и написанию подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег») Упр.367.	Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	11.01	
86.	11. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи». <i>Урок развивающего</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,		Научиться применять правила написания в различных морфемах,	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	13.01	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>контроля.</i>	виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?	самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контроль и самоконтроль.		постановке знаков препинания.	высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше.	ю.		
Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 4 ч.) с 15.01 -										
87.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Чем отличается форма слова от однокоренного о слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	15.01	
89.	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма-	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование интереса к творческой деятельности.	18.01	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Упр.378 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	я?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.	повествования.		<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше			
90.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называют однокоренными?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	18.01	
91.	5. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждения, формулировать тезис рассуждения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	20.01	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
92.	6. Суффикс, его назначение в слове. §76 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование навыков управления своим поведением <u>регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	22.01	
93.	7. Приставка, её назначение в слове. §77 <i>Урок рефлексии.</i>	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии	См. выше	Приставка.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	23.01	
94.	8. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407 <i>Урок общеметодической</i>	Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Выборочное изложение с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <u>Регулятивные:</u>	См. выше	25.01	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>			предметного содержания:			<u>Познавательные:</u> См. выше			
95.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?	См. выше	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	См. выше	25.01	
96.	10. Варианты морфем. §80 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова?	См. выше	См. выше	Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	27.01	
99.	13. Буквы З и С на конце приставок. §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	01.02	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
100.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии	См. выше	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	См. выше	01.02	
101.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-?	См. выше	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	См. выше	03.02	
102.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	05.02	
103.	17. Буквы Е-О после шипящих в	Когда пишется	См. выше	Формирование у учащихся	Орфограмма-	Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и	Формирование	06.02	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	корне. §86 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	буква ѐ в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?		умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	буква.	данное правило, владеть терминологией.	функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		
104.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы и – ы после ц ? какие слова-исключения относятся к этому правилу?	См. выше	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<u>См. выше</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	08.02	
105.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова?	См. выше	См. выше	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	08.02	
106.	20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	Что такое текст? Каковы композиционные и языковые	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован	Описание картины с элементами	Научиться создавать текст-описание, использовать средства	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	10.02	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Упр.457. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	признаки текста типа речи описание?	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.	рассуждения .	выразительно сти в своём сочинении.	преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
107.	21. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография». <i>Урок развивающего Контроля.</i>	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными	См. выше	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	12.02	
108.	22. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении ?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	13.02	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> См. выше			
Морфология. Орфография. Культура речи (45 ч.+ 16 ч.) Имя существительное (15 ч. + 4 ч.) 15.02 -										
109.	1. Имя существительное как часть речи. §89 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	См. выше	См. выше	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> См. выше	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	15.02	
110.	2. Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §90, упр.477 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	15.02	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
111.	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие имена существительные называют одушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	17.02	
112.	4. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	19.02	
113.	5. Род имён	Как	Здоровьесбережения	Формирование у	Род	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирован	20.02	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	существительных. §94 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени?	ния, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами, взаимопроверка.	имён существительных.	определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,	ие устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		
114.	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём особенности их употребления в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	22.02	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
115.	7. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения	Сжатое изложение-Повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	22.02	
116.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие имена существительные имеют форму только единственного числа? В чём особенности употребления их в речи?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование познавательного интереса.	24.02	
117.	9. Три склонения	Как	Здоровьесбережения	Формирование у	Склонения	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	26.02	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	имён существительных. §97 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?	ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельностных способностей	ние имён существительных.	определять склонение имени существительного.	управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	ие устойчивой мотивации к обучению.		
118.	10. Падеж имён существительных. §98 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	27.02	
119.	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	Какие гласные пишутся в окончаниях существитель	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование навыков анализа, работы в парах по	29.02	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	единственном числе. §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	ных на -ия, -ие, -ий в единственном числе?	и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурированную и систематизацию изучаемого предметного содержания: урок-презентация.		окончаниях имён существительных.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	алгоритму.		
120.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	29.02	
121.	13. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Что такое текст? Что такое тема текста?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Подробное изложение с изменением	Научиться пересказывать текст с изменением лица	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков анализа, работы в парах по	02.03	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Упр. 546 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурированную и систематизацию изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	ием лица рассказчика.	рассказчика.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	алгоритму.		
122.	14. Множественное число имён существительных. §100 <i>Урок рефлексии.</i>	Как правильно образовать форму И. п. и Р. п. множественного числа имени существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	04.03	
123.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют правила написания букв о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	05.03	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.				затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
124.	16. Морфологический разбор имени существительного. §93 <i>Урок рефлексии.</i>	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков комплексного анализа.	07.03	
125.	17. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	07.03	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		простом и сложном предложении	проблемное обучение				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
126.	18. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	09.03	
127.	19. Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») Упр. 546. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Каковы лексические признаки описания? Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться создавать текст-описание.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	11.03	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Имя прилагательное (9 ч. + 5 ч.)										
128.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	12.03	
129.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	14.03	
130.	3. Правописание	Как	Здоровьесбережения	Формирование у	Орфограф	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	14.03	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 <i>Урок рефлексии</i>	проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	ния, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	амма-буква.	применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	ие устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
131.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103 <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	16.03	
132.	5. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой	18.03	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	такое тема текста? Какова его основная мысль?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: написание изложения по алгоритму.			маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	инициативности.		
133.	6. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	19.03	
134.	7. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	21.03	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		препинания в простом и сложном предложении ?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		ию.	силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
135.	8. Прилагательные полные и краткие. §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении ?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков комплексного анализа.	21.03	
136.	9. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование навыков комплексного анализа.	23.03	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		прилагательные в предложении?	игровые, метод проектов и др.	содержания: работа с дидактическим материалом.		женского рода, использовать их в речи.	маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
137.	10. Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Описание животного на основе изображённого.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму	01.04	
138.	11. Морфологический разбор имени прилагательного. §106 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	02.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.				своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
139.	12. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа, работы в парах.	04.04	
141.	14. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	06.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глагол (21 ч. + 7 ч.)										
142.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму	08.04	
143.	2. НЕ с глаголами. §108 <i>Урок рефлексии.</i>	Как пишется НЕ с глаголами? В каких случаях НЕ с глаголами пишется слитно?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	09.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работа по учебнику.			обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
144.	3. Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	11.04	
145.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование навыков анализа.	11.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?		работа с дидактическим материалом			преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
146.	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков анализа.	13.04	
147.	6. Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.634. <i>Урок общеметодической</i>	Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое основная мысль текста?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание	Устное изложение.	Научиться подробно пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	15.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изложения по алгоритму.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	ю.		
148.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	16.04	
149.	8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола	Что такое неопределённая форма глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков анализа.	18.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(повторение). §111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		глагола.	отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
150.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков конструирования по образцу.	18.04	
151.	10. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид	Какие существуют виды глагола?	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся умений	Виды глагола. Соверш	Научиться определять вид глагола,	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное	Формирование навыков конструиров	20.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>глагола (продолжение). §112</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Как определить вид глагола?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	енный и несовершенный вид глагола.	владеть терминологией.	<p>сотрудничество</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы</p>	ания по образцу.		
152.	<p>11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередованием?	Здоровьесбережение, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	22.04	
153.	<p>12. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114.</p>	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков,	Формирование умений к осуществлению контрольной	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	23.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок развивающего контроля.		развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии	функции			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы</p>			
155.	14. Настоящее время глагола. §116 Урок «открытия» нового знания.	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы</p>	Формирование познавательного интереса.	25.04	
156.	15. Будущее время глагола. §117 Урок «открытия» нового знания.	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование познавательного интереса.	27.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		времени?	технологии, проблемное обучение			речи, владеть терминологией.	объяснять языковые явления			
157.	16. Спряжение глаголов. §118 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом	Спряжение глагола в.	Научиться определять спряжение глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование познавательного интереса.	29.04	
158.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Спряжение глагола в.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование познавательного интереса.	30.04	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
159.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование умения управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование познавательного интереса.	2.05	
160.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование умения управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование познавательного интереса.	2.05	
161.	20. Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием	Как составить описание и диалоги с использованием	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Формирование у учащихся умений построения и		Научиться составлять диалоги с использованием	<u>Коммуникативные:</u> Формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование навыков анализа.	4.05	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	глаголов настоящего времени. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	е глаголов настоящего времени?	их навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.		ем глаголов.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
162.	21. Морфологический разбор глагола. §121 <i>Урок рефлексии.</i>	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	06.05	
163.	22. Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и	Что такое сжатое изложение? Какие существуют	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Сжатое изложение.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к	07.05	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699. <i>Урок развивающего контроля.</i>	приёмы сжатия текста?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	самосовершенствование.		
164.	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §122 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Когда пишется Ь после Ш в глаголах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	11.05	
165.	24. Употребление времён. §123	Какие формы глаголов могут использовать	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением	Формирование навыков анализа, конспектиро	13.05	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	ся в рассказе о прошлом?	формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.		формы глагола.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	вания.		
166.	25. Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708 <i>Урок <u>общеметодической направленности.</u></i>	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	Время глагола.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	14.05	
167.	26. Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на	Что такое повествование? Что такое рассказ?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развитие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован	Сочинение-рассказ по рисунку	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	16.05	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	рыбалку»). Упр.713. <i>Урок общеинформационной направленности</i>		умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	ию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.			осознавать самого себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	ю.		
168.	27. Контрольный диктант Промежуточная аттестация <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	Формирование самооанализа и самоконтроля.	16.05	
169.	28. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	18.05	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы			
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 ч. + 1 ч.)										
170.	1. Разделы науки о языке. §123. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие разделы науки о языке существуют?	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного	Формирование навыков анализа.	20.05	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования текста с орфограммами.			
171.	<p>2. Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как составить план текста?</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.</p>		<p>Научиться писать сочинение на выбранную тему.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	21.05	
172.	<p>3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125.</p> <p>Употребление букв Ъ</p>	<p>Какие орфограммы существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</p>	Орфограммы в приставках, в корнях и	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	23.05	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	и Ъ. §126. <i>Урок рефлексии.</i>	существительных, прилагательных, глаголов? Когда употребляютя Ъ и Ъ?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	окончания.	приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы	ю.		
173.	4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение.	Пунктограмма. Прямая речь.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	23.05	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
175.	<p>6. Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	27.05	

Использованная литература

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2010
- Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
- Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и потроения гражданского общества. Вопросы образования 2012, №1.
- Асмолов А.Г. Как будем жить дальше?
- Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.
- Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2013
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
- Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2011.
- Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2012.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://mon/gok/ru/dok/akt/6591>.
- Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.
- Рабочая программа. Русский язык: для 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М: Просвещение, 2014.
- Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.
- Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. – М.: Кнорус, 2011.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 2 г. Бронницы
..... / Н.С. Соловьёва/
Приказ от «.....».....2013 г.
№ ...

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
..... / /
Протокол от «.....».....2013 г.
№...

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
..... / /
Протокол от «.....».....2013 г.
№...

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Овчинниковой Елены Владимировны,
учителя русского языка и литературы, первая квалификационная категория

**по русскому языку
для 5 класса в**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от
« ____ » _____ 2013 г. №

2013 – 2014 учебный год

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего профессионального образования
Московской области
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра филологии

Итоговый практико-значимый проект

**ПО КУРСУ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)**

Тема проекта: *Рабочая программа по русскому языку (5 класс)*

Выполнил: учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ № 2 г. Бронницы

Овчинникова Е.В.

Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор

Гулин А.В.

Москва 2014