**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 2 статья 12 пункт 7, статья 13.; Приказ № 373 от 6 октября 2010 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; Письмо образования и науки РФ от 15 декабря 2011г. № 0310-58 «О внесении изменений во ФГОС НОО»; Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10; примерной авторской программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой М.: Просвещение, 2011. Разработана на основе УМК «Перспектива» и учебного плана МОУ Новотроицкой ООШ на учебный год;

**Цели:**

* развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их мно­гообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

**Задачи:**

За годы обучения в начальной школе у каждого обучающегося должны быть сформи­рованы основные нравственные качества: отзывчивость, ответственность, доброта, готов­ность прийти на помощь. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями обучающихся.

**Обоснование выбора примерной авторской программы и УМК:**

В основе методики преподавания курса «Окру­жающий мир» лежит проблемно-поисковый под­ход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с при­менением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общест­венной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского харак­тера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людь­ми различных профессий, организация посиль­ной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непо­средственное взаимодействие ребенка с окружаю­щим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы

Система заданий курса позволяет формировать универсальные учебные действия, воспитывать и развивать личностные качества младших школьников, а также организовать процесс усвоения знаний, результаты которого соответствуют требованиям ФГОС.

Материалы учебника Окружающий мир для 3 класса способствует формированию умения рассуждать, доказывать и аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию, участвовать в обсуждении. Задания направлены на развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификация и др. Учебник дополнен рабочей тетрадью и поурочными разработками для учителя.

Задания в рабочих тетрадях расположены в соответствии со следованием учебного материала в учебнике и представляют собой систему разнообразных тренировочных и развивающих упражнений, раскрывающих все основные вопросы третьего года обучения в начальных классах.

**Особенности региона**

Регионализация – это развитие, укрепление экономических, политических и иных связей между областями и странами, входящими до определённого региона. Амурская область – один из крупных субъектов Российской Федерации, занимает пограничное положение на большом протяжении с Китаем, соседствует со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Климатические условия области контрастны. Амурская область уникальна по своим природным богатствам: здесь находятся большие залежи разнообразных полезных ископаемых, по её территории протекают крупные многоводные реки: Амур, Зея, Бурея. Константиновский район аграрный, но выпускники нашей школы предпочитают не только профессии шофёра, электрика, механизатора, повара, но становятся и учителями, и врачами, и полицейскими, и военнослужащими. На уроках Окружающего мира отражается специфика этих профессий через содержание тем уроков. Региональные особенности прослеживаются при изучении разделов «Мир как дом» и «Дом как мир»

Особенности образовательной организации. Наша школа малокомплектная, является культурным центром села. Усвоение базового уровня предмета «Окружающий мир» по данной программе позволяет учащимся 1 – 4 классов продолжить обучение в старших классах и других образовательных учреждениях.

**Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:**

 В 3 классе 6 учащихся. Состояние здоровья у учащихся удовлетворительное. Умственные способности ребят развиты не на достаточном уровне. Учащиеся с интересом изучают новый материал и используют полученные знания на практике. Умеют работать индивидуально (самостоятельно) и в паре.

**Общая характеристика курса**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружаю­щем мире, в том числе на многообразном материале приро­ды и культуры родного края. Курс обладает широкими воз­можностями для формирования у младших школьников фун­дамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблю­дения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведе­ния в мире природы и людей, правила здорового образа жиз­ни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей при­родной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет на­ряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личнос­ти, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными тради­циями духовности и нравственности.

 Существенная особенность курса состоит в том, что в нём отражена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, (миги своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

 Курс «Окружаю­щий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основ­ной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных зна­ний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологичес­кого образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментально­го ядра содержания данной предметной области в системе на­чального общего образования, а также с проблематикой, рас­крытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России.

Программа состоит из разделов курса и тем различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно-дидактическую цель,* в ко­торой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учеб­ного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Принципы:**

- гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

* преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших тради­ций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
* признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представля­ют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
* открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процес­се воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспи­тания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, по­вышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

- системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания.

**Комплекс методов и приемов** **на уроках:**

- Практические методы (упражнения, творческие работы, лабораторные, графические). Применение упражнений совершенствует и укрепляет познавательные силы детей.

- Словесные методы (объяснение и пояснение, указания, беседа, работа с книгой, педагогическая оценка).

- Наглядные методы (демонстрация картин и карт, иллюстрация, экскурсия и т.д.).

- Игровые методы. Они предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, указаниями и т.д. применяются разнообразные игровые материалы, элементы соревнования. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на уроках.

**Основной** **формой** организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса я использую систему консультационной поддержки **индивидуальные занятия, лекционные, семинарские занятия, самостоятельные работы** учащихся с использованием современных **информационных и коммуникационных** технологий (на элементарном уровне).

**Виды и типы уроков:**

- комбинированный урок;

- открытие новых знаний;

- обобщающий урок;

- урок закрепления;

- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок- проект, заочная экскурсия,

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями

- выполнение практических работ и мини-исследований;

- моделирование объектов и процессов;

- дидактические игры;

- уроки-путешествия;

- уроки с элементами исследования;

- кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

- коллективная;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная работа;

- работа в парах.

**Основные межпредметные связи** с литературой, историей, биологией, географией, физикой, химией, ИЗО, астрономией.

**Средства** – учебники, справочники, словари, тетради с печатной основой, учебные пособия и т.д.

**Технические средства** – магнитофон, компьютер.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

**Первая группа целей:** освоение ребенком статуса ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности.

**Вторая группа целей:** формирование социальной позиции школьника, его ценностно­го взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии об­щемировой культуры.

- Понимание особой роли России в мировой истории.

- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

- Воспитание уважительного отношения к своей стране.

- Воспитание уважительного отношения к истории страны.

- Воспитание любви к родному краю.

- Воспитание любви к своей семье.

- Воспитание гуманного отношения к людям.

- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, ве­роисповедания.

- Понимание роли человека в обществе.

- Принятие норм нравственного поведения в природе.

- Принятие норм нравственного поведения в обществе.

- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование основ экологической культуры.

- Понимание ценности любой жизни.

- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов**особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

• *Познавательные -* способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)

* *Регулятивные* - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание спе­цифики каждой.
* *Коммуникативные -* способности в связной, логически целесообразной форме ре­чи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

 **Предметные результаты**обучения нацелены на решение образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экс­перимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (из­мерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Место курса в учебном плане**

**Содержание курса**

**Младший школьник в окружающем мире**

Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстника­ми и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы. Правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

**Практическое освоение способов познания окружающего мира**

Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание не­сложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помо­щью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты. Использование средств допол­нительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телеви­дение, Интернет).

**Человек - часть природы**

Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведе­ние (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здо­рового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

**Человек - член общества**

Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмо­ционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край**

Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.). Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисун­ке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов нежи­вой и живой природы, отличие от изделий). Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее пред­ставление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком. Участие в элементарной экологической дея­тельности. Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных про­фессий. Важные сведения из истории родного края.

**Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ**

Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование че­ловеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

**Растения**

Разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характери­стика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Ди­корастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира. Грибы. Съедобные и несъедоб­ные грибы (узнавание).

**Животные**

Разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размноже­ния. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

**Родная страна - Россия**

Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные празд­ники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходя­щие в стране.

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва - столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдель­ных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): на­звание, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. От­дельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; кар­тины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское го­сударство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей**

Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля - планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осоз­нание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; назва­ния 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, рабочая программа со­ставлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкой из расче­та 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | Радость познания | **12** |
| **2** | Мир как дом | **24** |
| **3** | Дом как мир | **23** |
| **4** | В поисках всемирного наследия | **9** |
|  | **Итого** | **68** |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3 класса**

**Знать:**

* Состав и свойства почвы.
* Характерные признаки сезонов года родного края.
* Названия основных сообществ (лес, луг, водоем).
* Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных.
* Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных.
* Особенности природы своего края.
* Правила поведения в природе.
* Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый пе­риод): князья Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

**Уметь:**

* Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом.
* Находить на физической карте России природные зоны.
* Характеризовать природные зоны и природные сообщества России.
* Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые.
* Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта).
* Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

• Устанавливать связи:

* внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;
* между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;
* между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

**Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):**

* Проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сооб­ществ). Иметь представление об истории родного края.
* Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуж­даемой теме, полноте и доказательности.
* Уметь выделить главное в письменном тексте.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овла­деть следующими ***дополнительными умениями и знаниями:***

* Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).
* Иметь представление об истории человека в древние времена. Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, X. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предмет­ных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается кон­тролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содер­жанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В третьем классе используются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Третьекласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме.

**Устный опрос** - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

**Письменный опрос** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формиро­вание знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

**Контрольная работа** используется при фронтальном текущем или итоговом контроле, при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

***Задания первого типа*** проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

***Второй тип заданий*** позволяет установить, может ли учащийся проводить элемен­тарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории)-

объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - не­похожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

***Третий тип заданий*** помогает установить, сформировалось ли у выпускника началь­ной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят диффе­ренцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи не­удачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы кон­троля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира,* но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный матери­ал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явле­ниями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материа­ла, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объек­тами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части про­граммного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает пред­посылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает за­дания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Варианты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровневая шкала | Процентная балльная шкала |
| Низкий | выполнены отдельные задания | 0-60% менее 1 7 баллов | оценка «2» |
| Средний | выполнены все задания, с незна­чительными погрешностями | 60-77% 18-22 балла | оценка «3» |
|  |  | 77-90% 23-26 баллов | оценка «4» |
| Высокий | все предложенные задания выпол­нены правильно | 90-100% 27-30 баллов | оценка «5» |

**Перечень практических и контрольных работ, проектов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **На экскурсии** | **На практические работы** | **Контрольные работы** | **Проекты** |
| **1** | Радость познания | **12** | **-** | **2** | **1** | **-** |
| **2** | Мир как дом | **24** | **2** | **2** | **1** | **-** |
| **3** | Дом как мир | **23** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **4** | В поисках всемирного наследия | **9** |  | **-** | **1** | **-** |
|  | **Итого** | **68** | **4** | **5** | **4** | **1** |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-частях. - М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. Окружающий мир. 3 класс. Методи­ческие рекомендации с поурочными разработками. ФГОС. - М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне. - М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
6. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестома­тии и т. п.).
* Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
* Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
* Стандарт начального образования и документы по его реализации.
* Методические пособия для учителя.
* Печатные пособия.
* Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
* Плакаты по основным темам естествознания (магнитные или иные).
* Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

• Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответ­ствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

**Технические средства обучения (ТОО)**

* Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
* Экспозиционный экран.
* Персональный компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экранно-звуковые пособия.
* Видеофильмы по предмету

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
* Термометр медицинский.
* Лупа.
* Компас.
* Часы с синхронизированными стрелками.
* Микроскоп (цифровой по возможности).
* Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответст­вии с содержанием обучения.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру УМК «Перспектива» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Урока** | **Количество часов** | **Тема****урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Дата** |
|  | **страница** |  |  |  | **по плану** | **фактически** |
| **Радость познания (12 ч)** |
| 1. | 14-7 | Свет знания. | Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил. | Фронтальная беседа по вопросам рубрики «Проверь себя» | 2.09 |  |
| 2. | 18-11 | Как изучают окружающий мир. | Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты. | Самостоятельная работа. Тест  | 7. 09 |  |
| 3. | 18-11 | Как изучают окружающий мир *(практическая работа).* | Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты. | Самостоятельная работаМоделирование  | 9. 09 |  |
| 4. | 112-15 | Книга – источник знаний. | Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера. | Работа в группе по предложенному плану | 14.09 |  |
| 5. | 116-19 | Отправимся на экскурсию. | Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.  | Составление рассказов по группам по итогам экскурсии «Мне понравилось…», «Хочу посоветовать….»  | 16.09 |  |
| 6. | 120-23 | О чём расскажет план. | План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов. | Самостоятельная работа. Задание в рабочей тетради | 21.09 |  |
| 7. | 120-23 | О чем расскажет план *(практическая работа).* | План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов. | Практическая работа | 23.09 |  |
| 8. | 124-27 | Планета на листе бумаги. | Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света. | Самостоятельная работа. Задание в рабочей тетради | 28.09 |  |
| 9. | 128-31 | Страны и народы на политической карте мира. | Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры. | Самостоятельная работа. Задание в рабочей тетради | 30.09 |  |
| 10. | 132-35 | Путешествуя, познаём мир. | Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма. | Фронтальная беседа по вопросам рубрик «Обсудим», «Подумаем» | 5.10 |  |
| 11. | 136-39 | Транспорт. | Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях. | Самостоятельная работа. Задание в рабочей тетради | 7.10 |  |
| 12. | 140-43 | Средства информации и связи. | Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира. | Самостоятельная работа. Задание в рабочей тетради Работа в паре | 12.10 |  |
| **Мир как дом (24ч)** |
| 13. | 146-49 | Мир природы в народном творчестве. | Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества. | Самостоятельная работа. Задание в рабочей тетради | 14.10 |  |
| 14. | 150-53 | Из чего состоит всё. | Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. | Фронтальная беседа по вопросам рубрики «Закончи высказывание | 19.10 |  |
| 15. | 150-53 | Из чего состоит все *(практическая работа).* | Вода – растворитель. | Практическая работа | 21. 10 |  |
| 16. | 154-57 | Мир небесных тел. | Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. | Самостоятельная работа. Задание в рабочей тетради | 26. 10 |  |
| 17. | 158-59 | Невидимое сокровище. | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | Самостоятельная работа. Задание в рабочей тетради | 28.10 |  |
| 18. | 160-61 | Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | Составить схемыНаписать сочинение или нарисовать плакат | 2.11 |  |
| 19. | 162-63 | Самое главное вещество. | Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  | Заполнить схему | 11.11 |  |
| 20. | 164-65 | Свойства воды, круговорот воды в природе *(практическая работа).* | Свойства воды. Круговорот воды в природе. | Практическая работа | 16.11 |  |
| 21. | 162-65 | Почему вода бывает святой. | Старинные обычаи. Крещение на Руси. Святая вода.  |  | 18.11 |  |
| 22. | 166-69 | Природные стихии в народном творчестве. | Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.  |  | 23 11 |  |
| 23. | 170-73 | Кладовые земли. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. | Задание в рабочей тетрадиРабота с загадками | 25 11 |  |
| 24. | 174-77 | Чудо под ногами. | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | Тест  | 30 11 |  |
| 25. | 174-77 | Как уберечь землю – нашу кормилицу. | Охрана окружающей среды. Экология. | Сочинение  | 2. 12 |  |
| 26 | 178-81 | Мир растений. | Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Практическая работаРабота в группе по таблице | 7.12 |  |
| 27. | 182-85 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества. | Задание в рабочей тетради | 9.12 |  |
| 28. | 186-89 | Мир животных. | Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края. | Самостоятельная работа с атласом определителем | 14. 12 |  |
| 29. | 190-93 | Образы животных в народном творчестве. | Бережное отношение к животным. Животные родного края. | Рисунки животныхРассказы сказки о животных | 16.12 |  |
| 30. | 194-97 | Невидимые нити в живой природе. | Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. | Задание в рабочей тетрадиСамостоятельная работа | 21. 12 |  |
| 31. | 198-103 | Лес – волшебный дворец. | Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. | Инсценировки об обитателях леса | 23.12 |  |
| 32. | 1104-109 | Луг – царство цветов и насекомых. | Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. | Задание в рабочей тетради | 28. 12 |  |
| 33. | 1110-115 | Водоём – дом из воды. | Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. | Составить схемы цепей питания | 13.01 |  |
| 34. | 1110-115 | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | Сообщения учащихся | 18.01 |  |
| 35. | 1116-119 | Как сохранить богатства природы. | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Работа в группе. Создание проекта  | 20.01 |  |
| 36. | 1120-123 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии. | Самостоятельная работа. Защита проектаЗадание в рабочей тетради | 25.01 |  |
| **Дом как мир ( 23 ч)** |
| 37. | 1С 4-7 | Родной дом – уголок Отчизны. | Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников. | Фронтальная беседа по вопросам рубрик «Обсудим», «Подумаем» | 27.01 |  |
| 38. | 1С 8-11 | Свой дом – свой простор. | Трехчастная структура старинного дома как образ Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.  | Фронтальная беседа по вопросам рубрик «Обсудим», «Подумаем» | 1.02 |  |
| 39. | 1С 12-15 | В красном углу сесть – великая честь. | Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. | Фронтальная беседа по вопросам рубрик «Обсудим», «Подумаем» | 3.02 |  |
| 40. | 1С 16-21 | Побываем в гостях. | Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.  | Работа с пословицами | 8.02 |  |
| 41. | 1С 22-27 | На свет появился – с людьми породнился. | Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. | Фронтальная беседа по вопросам рубрик «Обсудим», «Подумаем» | 10.02 |  |
| 42. | 1С 28-31 | Родословное древо. | Способы составления родословного древа.Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства. | Создание проекта | 15.02 |  |
| 43. | 1С 28-31 | Родословное древо моей семьи. | Способы составления родословного древа.Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства. | Защита проекта | 17.2 |  |
| 44. | 1С 32-35 | Муж и жена – одна душа. | Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. | Самостоятельная работа | 22.02 |  |
| 45. | 1С 36-39 | Святость отцовства и материнства. | Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах. | Беседа  | 24.02 |  |
| 46. | 1С 36-39 | Моё имя – моя честь. | Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.  | Сообщения на тему «Что означает мое имя» | 1.03 |  |
| 47. | 1С 40-43 | Добрые дети – дому венец. | Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца. | Самостоятельная работа в рабочей тетради | 3.03 |  |
| 48. | 1С 44-47 | Детские игры – школа здоровья. | Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие. | Подобрать и провести игру | 8.03 |  |
| 49. | 1С 48-51 | Строение тела человека. | Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма. | Задание в рабочей тетради | 10.03 |  |
| 50. | 1С 52-55 | Как работает наш организм. | Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. | Работа в паре. Практическая работа. Измерение пульса | 15.03 |  |
| 51. | 1С 56-59 | Что такое гигиена. | Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. | Тест.  | 17.03 |  |
| 52. | 1С 60-63 | Наши органы чувств. | Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. | Разгадать кроссворд | 22.03 |  |
| 53. | 1С 64-67 | Школа первой помощи. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи. | Заполнить таблицу «Как оказать первую помощь» | 5.04 |  |
| 54. | 1С 64-67 | Школа первой помощи *(практическая работа).* | Выполнение практической работы в тетради. | Практическая работа | 7.04 |  |
| 55. | 1С 68-71 | Здоровью цены нет. | Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам. | Задание в рабочей тетради | 12.04 |  |
| 56. | 1С 72-75 | Дом невелик, а стоять не велит. | Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. | Самостоятельная работа | 14.04 |  |
| 57. | 1С 76-79 | Семейный бюджет. | Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | Соединить части пословицСоставить семейный бюджет | 19.04 |  |
| 58. | 1С 80-83 | Мудрость старости. | Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. | Составить рассказ | 21.04 |  |
| 59. | 1С 84-88 | Путешествие в гости к А.С. Пушкину. | История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, близости интересов, продолжении доброго дела. | Задание в рабочей тетради | 26.04 |  |
| **В поисках всемирного наследия (9 ч)** |
| 60. | 1С 90-93 | Всемирное наследие. | Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. | Задания в рабочей тетради | 28.04 |  |
| 61. | 1С 94-99 | Московский Кремль. | Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. | Самостоятельная работаРабота в группе | 3.05 |  |
| 62. | 1С 100-103 | Озеро Байкал. | Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. | Самостоятельная работа | 5.05 |  |
| 63. | 1С 104-107 | Путешествие в Египет. | Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.  | Самостоятельная работа | 10.05 |  |
| 64. | 1С 108-111 | Путешествие в Грецию. | Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Греции и ее культурного наследия для всего мира. | Работа с картойСамостоятельная работа | 12.05 |  |
| 65. | 1С 112-115 | Путешествие в Иерусалим. | Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира. | Беседа Работа с картой | 17.05 |  |
| 66. | 1С 116-119 | Путешествие в Китай. | Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам. | Беседа Работа с картой | 19.05 |  |
| 67. | 1С 120-123 | Всемирные духовные сокровища. | Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков. | Самостоятельная работаРабота в группе | 24.05 |  |
| 68. |  1 с 124 | Обобщающий урок. «Альбом путешествий». | Обобщение знаний детей по теме.  |  | 24.05 |  |

