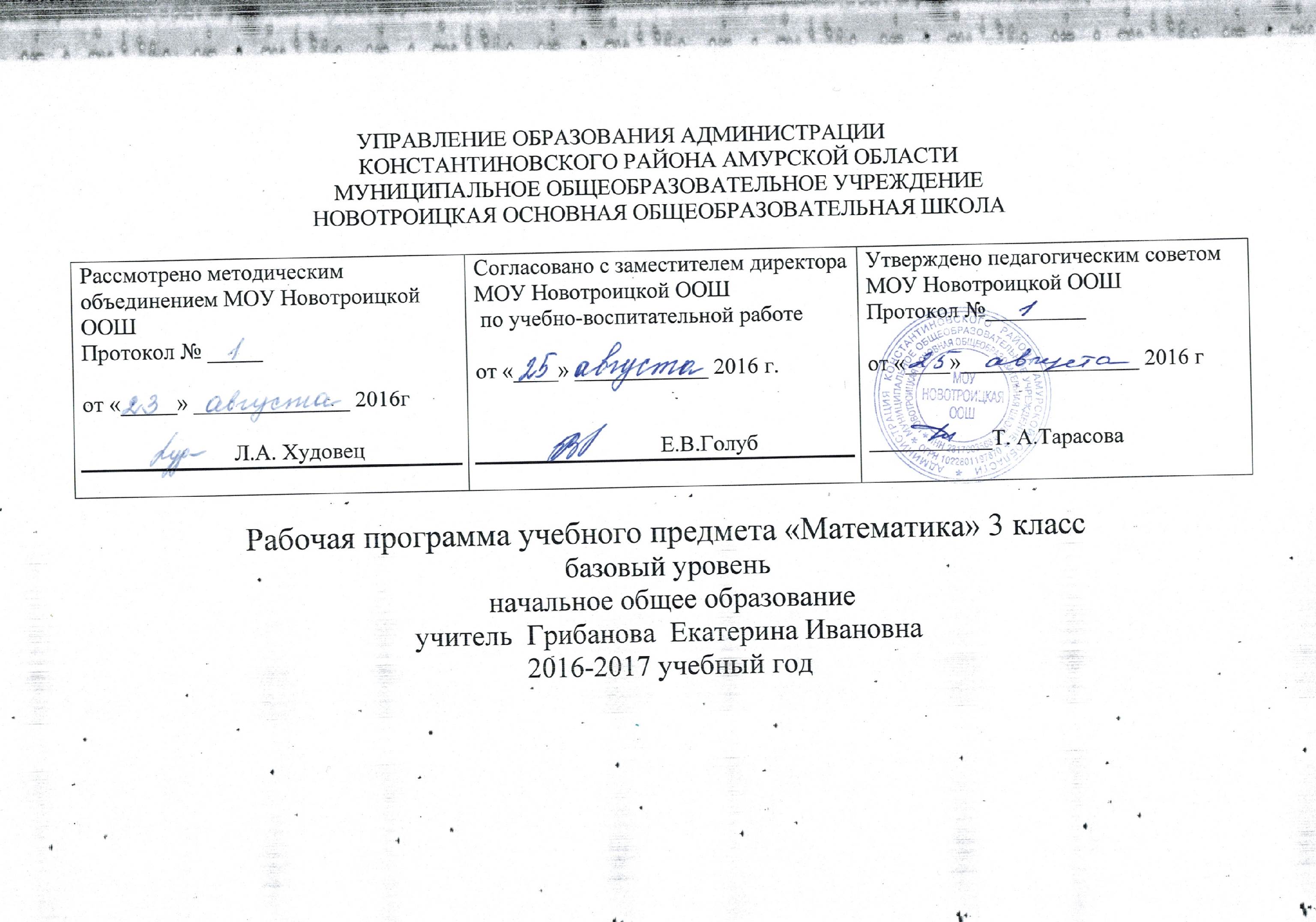
**Пояснительная записка.**



Рабочая программа разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 2 статья 12 пункт 7, статья 13.; Приказ № 373 от 6 октября 2010 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; Письмо образования и науки РФ от 15 декабря 2011г. № 0310-58 «О внесении изменений во ФГОС НОО»; Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10; примерной Программы общеобразовательных учреждений по математике, программно-методических материалов и методических рекомендаций к учебнику по математике для 3 класса под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н.«Просвещение», 2011 год. Разработана на основе УМК «Перспектива» и учебного плана МОУ Новотроицкой ООШ на учебный год;

**Цели обучения**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:**

**-** развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

**-** формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

**-** формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

**-** развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

**-** знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

**-** математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

**-**освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Обоснование выбора авторской программы**

Обучение математике является важнейшей состав­ляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школь­ников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает осно­вы для формирования приемов умственной деятельно­сти: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математи­ку, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприя­тию мира, позволяют выстраивать модели его отдель­ных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Уни­версальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие уча­щихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для даль­нейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих прак­тических задач во взрослой жизни.

**Региональные особенности**

Регионализация – это развитие, укрепление экономических, политических и иных связей между областями и странами, входящими до определённого региона. Амурская область – один из крупных субъектов Российской Федерации, занимает пограничное положение на большом протяжении с Китаем, соседствует со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Климатические условия области контрастны. Амурская область уникальна по своим природным богатствам: здесь находятся большие залежи разнообразных полезных ископаемых, по её территории протекают крупные многоводные реки: Амур, Зея, Бурея. На уроках математики природные и временные особенности Амурской области Константиновского района будут использованы при создании проекта «Математика вокруг нас». Пройдут через содержание тем уроков «Единицы длины», «Единицы площади», «Единицы времени».

Особенности образовательной организации. Наша школа малокомплектная, является культурным и образовательным центром села. Усвоение базового уровня предмета «Математика» по данной программе позволяет учащимся 1 – 4 классов продолжить обучение в старших классах и других образовательных учреждениях района и области.

**Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:**

В 3 классе 6 учащихся. Состояние здоровья у учащихся удовлетворительное. Умственные способности развиты очень слабо. Учащиеся ни все знают таблицу умножения, ни все умеют работать с линейкой, ни все могут оперировать математическими понятиями. С промежуточной аттестацией справились удовлетворительно. Учащиеся с интересом изучают новый материал и используют полученные знания на практике. Ни все умеют работать индивидуально (самостоятельно). Учащимся требуется индивидуальная работа по решению задач и примеров. На уроке ни все учащиеся слушают внимательно.

**Общая характеристика учебного курса**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми  в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Комплекс методов и приемов на уроках:**

- Практические методы (упражнения, творческие работы, графические). Применение упражнений совершенствует и укрепляет познавательные силы детей.

- Словесные методы (объяснение и пояснение, указания, беседа, работа с книгой, педагогическая оценка).

- Наглядные методы (демонстрация картин и таблиц, иллюстрация, экскурсия и т.д.).

- Игровые методы. Они предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, указаниями , применяются разнообразные игровые материалы, элементы соревнования. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на уроках.

Основной **формой** организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса я использую систему консультационной поддержки **индивидуальные занятия, лекционные, самостоятельные работы** учащихся с использованием современных **информационных и коммуникационных** технологий (на элементарном уровне).

**Виды и типы уроков:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Основные **межпредметные связи** осуществляются с литературой, историей, биологией, географией, ИЗО

**Средства** – учебники, справочники, словари, тетради с печатной основой, учебные пособия.

**Технические средства** – магнитофон, компьютер.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *добро, терпение, Родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание по­нимать друг друга, народ, национальность* и т. д.;
* умение анализировать свои действия и управлять ими.
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности, формирование ценностей многонацио­нального российского общества, становление  
  гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* освоение личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения обще­человеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
* уважительное и критическое отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, анализ допущенной ошибки;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объемных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями;
* умение ориентироваться в первоначальной ма­тематической терминологии, следовать матема­тическим правилам для достижения успешного результата;
* умение видеть и принимать в текстах задач ин­формацию об экономико-географическом об­разе России (протяженность дорог, денежные и товарные отношения и др.).

***Метапредметные:*** *Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не­знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
* самостоятельно предполагать, какая дополни­тельная информация будет нужна для изучения нового материала;
* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронных дисков;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энци­клопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
* анализировать, сравнивать, группировать раз­личные объекты, явления, факты;
* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
* передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развер­нутом виде.

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно формулировать задание: опре­делять его цель, планировать алгоритм его вы­полнения, корректировать работу по ходу ее  
выполнения;

* использовать при выполнении задания различ­ные средства: справочную литературу, ИКТ, ин­струменты и приборы;
* определять самостоятельно критерии оценки,  
  давать самооценку.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать дру­гих, высказывать свою точку зрения на события,  
  поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной  
  речи с учетом своих учебных и жизненных рече­вых ситуаций;
* читать вслух и про себя тексты учебников, дру­гих художественных и научно-популярных книг,  
  понимать прочитанное;
* выполняя различные роли в группе, сотрудни­чать в совместном решении проблемы (задачи);
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и дого­вариваться с людьми иных позиций;
* понимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть по­следствия коллективных решений.

**Место предмета в учебном плане**

**Содержание курса**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по  программе авторов Дорофеева Г.В, Мираковой Т.Н. из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.  Программа состоит из разделов курса, темы, различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

**Основные содержательные линии**

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**Тематическое планирование учебного материала**

**Числа и действия над ними (86 ч.)**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел впределах100.Взаимосвязьмеждуумножениемиделением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых  к  действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом

через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение

и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения

к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**Фигуры и их свойства (20ч)**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей

и конструирование фигур с заданными свойствами.

**Величины и их измерения (26ч)**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин. **Повторение (4 ч)**

**В Федеральном базисном учебном образователь­ном плане на изучение математики в 3 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 часов.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Повторение. | 6 часов |
| 2. | Числа от 0 до100. Сложение и вычитание. | 30 часов |
| 3. | Числа от 0 до 100. Умножение и деление. | 52 часа |
| 4. | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 7 часов |
| 5. | Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. | 19 часов |
| 6. | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. | 6 часов |
| 7. | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. | 16 часов |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

-  название и последовательность чисел до 1000;

-  единицы длины: километр и миллиметр, их соотношение с метром;

-  единицы массы: грамм, тонна, их соотношение с килограммом;

-  единицы времени: год, сутки, час, минута.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;

- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;

- решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;

- переводить единицы измерения величин;

- выполнять действия со значениями величин.

Учащиеся должны **различать:**

-  числовые выражения и равенства;

-  периметр и площадь;

-  разряды трехзначного числа.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- переводить условие реальной задачи на математический язык;

- решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний;

- оценивать величину предметов «на глаз».

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Контрольная работа (примеры)**

* Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.
* Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.
* Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.
* Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

**Контрольная работа (задачи)**

* Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.
* Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.
* Отметка «3» - верно выполнено 3/4 работы.
* Отметка «2» - верно выполнено менее 3/4 работы.

**Комбинированная контрольная работа.**

* Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.
* Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
* Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
* Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

**Грубые ошибки*:*** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки*:*** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Перечень практических и контрольных работ, проектов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практические работы | Проверочные работы | Контрольные работы |
| 1 | Повторение. | 6 | - | - | - |
| 2 | Числа от 0 до100. Сложение и вычитание. | 30 | 3 | 1 (входная) | 2 |
| 3 | Числа от 0 до 100. Умножение и деление. | 52 | 3 | - | 4 |
| 4 | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 7 | - | - | - |
| 5 | Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. | 19 | - | - | 2 |
| 6 | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. | 6 | 1 | - | - |
| 7 | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. | 16 | - | - | 2 |
|  | Итого | 136 | 7 | 1 | 10 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н.   Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./Г.Ф.; Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2009.

Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. 2. Математика. 3 класс.Рабочая тетрадь. В 2ч. Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2009.

Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми. М., «ВАКО», 2004.

Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к  математической олимпиаде (2-4 классы). М., «Айрис-пресс», 2007.

Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2009 год.

Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2010.

Шевердина Н.А., Сушинскас Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:   
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
2. Магнитная доска.   
3. Персональный компьютер с принтером.   
4. Ксерокс

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**  
1. Строительный набор, содержащий геометрические тела.  
2. Демонстрационная оцифрованная линейка.   
3. Демонстрационный чертёжный треугольник.   
4. Демонстрационный циркуль

**Календарно – тематическое планирование по математике УМК «Перспектива» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Дата** | | |
|  | страница |  |  |  | **по плану** | **фактически** | |
| **Числа от 0 до 100** | | | | | | | |
| **Повторение (6часов)** | | | | | | | |
| 1. | 1  3-4 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | Повторение приёмов сложения и вычитания, основанных на  знании нумерации чисел в пределах100. Повторение приёмов сложения и вычитания без перехода  через десяток. Повторение таблицы умножения  и соответствующих случаев деления в пределах 20. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 1.09. |  | |
| 2. | 1  5-6 | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Решение задачи табличным способом. Определение прямого угла с помощью чертёжного угольника. | Самостоятельная работа по вариантам | 5.09 |  | |
| 3. | 1  7-8 | Конкретный смысл действий умножения и деления. | Повторение нумерации и вычислительных приёмов. Решение составных задач (упр.5—6,с.8). Упр.7, с.8 имеет целью повторить алгоритм нахождения  периметра многоугольника, закрепить умение выполнять  измерение длин отрезков и обозначать геометрические  фигуры буквами. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 6.09 |  | |
| 4. | 1  9-10 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | Составление и решение задач по краткой записи. Математический диктант. Повторения понятия задачи, обратной данной (упр.7, стр.9) Повторяют порядок  выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками (упр.7, стр.10). | Индивидуальный и фронтальный опрос  Математический диктант | 7. 09 |  | |
| 5. | 1  10-12 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | Выполняют вычисления с устным объяснением. Решают задачу двумя способами (упр.4 стр.11). Вычисляют длину ломаной линии в клетках. Решают задание повышенной сложности (упр.8.стр.12). | Самостоятельная работа  Практическая работа | 8.09 |  | |
| 6. | 1  12-13 | Решение составных задач. | Составляют и решают задачи, обратные данной. Находят значение выражений со скобками и без скобок (упр3, стр.12). Чертят ломаную линию заданной длины. Решают составные задачи (упр.8, стр.13). | Самостоятельная работа | 12.09 |  | |
| **Сложение и вычитание (30 часов)** | | | | | | | |
| 7. | 1  14-15 | Прибавление числа к сумме. | С помощью рисунка и записей объясняют способы прибавления числа к сумме. Вычисляют удобным способом (упр.2.стр.24). Работают с геометрическим материалом (упр.7, стр.15). | Индивидуальный и фронтальный опрос  Самостоятельная работа | 13.09 |  | |
| 8. | 1  16-17 | Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | Решают числовые выражения. Решают задачи изученным способом. | Контрольная работа | 14.09 |  | |
| 9. | 1  17-18 | Коррекция знаний. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят периметр многоугольника; значение каждого выражения удобным способом (упр.1, 4, стр.17). Составляют по таблице задачу и решают ее (упр.6, стр.18). | Работа в паре, в группе | 15.09 |  | |
| 10. | 1  19-20 | Цена. Количество. Стоимость. | Фронтальная работа над задачей (стр.19), чтение вывода. Составляют по таблице задачи и решают (упр.1, стр.20). Сравнивают условия и решение задач (упр.2).  Упр.4,с.20 учащиеся выполняют самостоятельно. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 19.09 |  | |
| 11. | 1  21-22 | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | Устный счет, игра «Молчанка». Составление и решение задач. Упр.1, с.21  выполняется устно в ходе фронтальной работы с классом. Упр.7,с.22  выполняют самостоятельно | Самостоятельная работа | 20.09 |  | |
| 12. | 1  23-24 | Проверка сложения. | Выполняют сложение и делают проверку двумя способами. Составляют по схеме задачу и решают (упр.2, стр.23). Вычисляют периметр многоугольников, сравнивают (стр.24, упр.6).  Вычисляют удобным способом (упр.2, стр.25). Решают задачу с опорой на рисунок (упр 4, стр.25). | Работа в паре, в группе  Графические диктанты | 21.09 |  | |
| 13. | 1  25-26 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Чертят отрезок заданной длины и увеличивают его в несколько раз (упр.2, стр.26). Выполняют сложение и делают проверку (упр.2, стр.27). Сравнивают решения задач, находят сходство и различие (упр.7, стр.27). | Работа в паре, в группе  Практическая работа | 22.09 |  | |
| 14. | 1  27-29 | Прибавление суммы к числу. | Находят значение каждого выражения тремя способами (упр. стр.28). Прибавляют сумму к числу, делают вывод (упр.3, стр.29). Составляют задачи по схеме (упр.5). Находят периметр прямоугольника (упр.7,стр.29) | Самостоятельная работа | 26.09 |  | |
| 15. | 1  30-31 | Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа. | Находят удобные способы вычисления (упр.2, стр.30). Составляют задачи по схемам (упр.5). Решают задание повышенной сложности (упр.10, стр.31).выполняют самостоятельную работу по карточкам. | Самостоятельная работа | 27.09 |  | |
| 16. | 1  32-33 | Правило прибавления суммы к числу. | Составляют круговые примеры (упр.1, стр32). Решают двумя способами задачу (упр.2, стр.32). Расшифровывают название сказки (упр.6, стр.33).Определяют периметр фигур в клетках (упр.8,стр.33) | Самостоятельная работа  Индивидуальная работа | 28.09 |  | |
| 17. | 1  34-35 | Обозначение геометрических фигур. | Знакомятся с общепринятым правилом обозначения геометрических фигур. Читают имена фигур (упр.2. стр.35). | Самостоятельная работа | 29.09 |  | |
| 18. | 1  36 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». | Выполнение контрольной работы. | Контрольная работа | 3.10 |  | |
| 19. | 1  37 | Коррекция знаний. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. | Самостоятельная работа | 4.10 |  | |
| 20. | 1  38-39 | Вычитание числа из суммы. | Находят значение выражений удобными способами (упр.1,2, стр.38). Решение задач. Определение периметра треугольника (упр.5, стр.39).определение закономерности следования чисел (упр.9). | Работа в паре, в группе | 5.10 |  | |
| 21. | 1  40-42 | Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. | Решают задачи. Выбирают удобный способ вычитания суммы из числа (упр. 3,4,5, стр.40). Определяют лишнюю фигуру из данных (упр.6, стр.42). Выполняют задание повышенной сложности (упр.10, стр.42). | Работа в паре, в группе | 6.10 |  | |
| 22. | 1  43-44 | Проверка вычитания. | Знакомятся с алгоритмом проверки вычитания (стр.43). Решают задачи и делают проверку (стр.43, упр.2). Составляют задачи по схемам и решают (упр.5, стр.44). Выполняют задание повышенной сложности (упр.8, стр.44). | Самостоятельная работа  Графические диктанты | 10.10 |  | |
| 23. | 1  45 | Способ проверки вычитания вычитанием. | Выполняют вычитание и делают проверку (упр.1,2, стр.45). Решают задачу с проверкой (упр.3, стр.45). Считают разными способами количество клеток в каждой фигуре (упр.6, стр.45). | Самостоятельная работа | 11.10 |  | |
| 24. | 1  46-47 | Вычитание суммы из числа. | Вычисляют значение выражений разными способами (упр.1, стр.47). Распределяют данные выражения в два столбика в зависимости от способа вычисления (упр.3).решают задачу разными способами (упр.4). Определяют количество клеток в каждой фигуре (упр.7, стр.48). | Самостоятельная работа  Практическая работа | 12.10 |  | |
| 25. | 1  48-49 | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | Определение значения выражений удобным способом (упр.1,2, стр.48). Определение закономерности, с помощью которой составлены выражения (упр.3, стр.48). Решение задач арифметическим способом (упр.4,5, стр.49). Выбор арифметических действий (упр.9, стр.49). | Самостоятельная работа | 13.10 |  | |
| 26. | 1  50-51 | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | Решают задачи (упр.3,4,6, стр.50). Расшифровывают слово, заменяя номер соответствующей буквой из алфавита (упр.10, стр.51) | Работа в паре, в группе | 17.10 |  | |
| 27. | 1  52-53 | Приём округления при сложении. | Составляют числовые выражения и находят их значение (упр.5, стр.53). Вычисляют периметр четырехугольника по данным длинам сторон (упр.3, стр.53). |  | 18.10 |  | |
| 28. | 1  54-56 | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. | Вычисляют удобным способом с объяснением (упр.1, стр.54). Используя схему, составляют и решают задачу. Составляют задачи, обратные данной (упр.2). Вычисляют значение выражений (упр.6, стр.55). Решение неравенств. Представление числа в виде произведения одинаковых множителей (стр.56). | Составить задачи, обратные данной | 19.10 |  | |
| 29. | 1  57-58 | Приём округления при вычитании. | Решают задачи (упр.2.3, стр.57). Составляют и решают числовые выражения (упр.4, стр.58). Решают задачу с опорой на рисунок (упр.5). | Самостоятельная работа | 20.10 |  | |
| 30. | 1  59 | Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. | Находят значение выражений, используя прием округления при вычитании. Решают задачу, выполняют проверку (упр.2, стр.59). Выполняют задание повышенной сложности (упр.8, стр.60). | Самостоятельная работа | 24.10 |  | |
| 31. | 1  60-62 | Равные фигуры. | Вырезают фигуры и сравнивают их наложением. Перестраивают данные фигуры в квадрат, сделав только один надрез (стр.62). | Практическая работа | 25.10 |  | |
| 32. | 1  63-64 | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. | Решение задачи по вопросам (стр.63). Составление задачи по рисунку и решение по действиям (упр.1, стр.64). Определяют длину третьей стороны по двум известным, находят периметр (упр.3, стр.64). (стр.65). | Решают ребус | 26.10 |  | |
| 33. | 1  65-66 | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. | Решают задачи. Вычисляют значение выражений. Находят периметр  фигур. Выполняют задание повышенной сложности (стр.66). | Выполняют задание повышенной сложности | 27.10 |  | |
| 34. | 1  67-68 | Урок повторения и самоконтроля. | Выполняют задания из материалов для повторения и самоконтроля (стр.67-71). | Самоконтроль | 31.10 |  | |
| 35. | 1  69 | Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». | Выполнение контрольной работы № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании» | Контрольная работа | 1.11 |  | |
| 36 | 1  70-71 | Коррекция знаний. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Использование удобных способов вычисления. | Самостоятельная работа | 2.11 |  | |
| **Умножение и деление (52 часа)** | | | | | | | |
| 37. | 1  72-73 | Чётные и нечётные числа. | Составление однозначных и двузначных чисел из цифр 3 и 5 (упр.3, стр.73). Дополняют данные записи до верных (упр.4,5, стр.73). | Самостоятельная работа | 10.11 |  | |
| 38. | 1  74-75 | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. | Называют все четные и нечетные числа от 10 до 40 (упр.1,2, стр.74). Решают задачи. Выполняют работу с геометрическим материалом (упр.7, стр.77). | Самостоятельная работа | 14.11 |  | |
| 39. | 1  75-76 | Умножение числа 3. Деление на 3. | Повторение таблицы умножения числа 3 и деления  на 3. Составление задачи по таблице. Упр.1, с.75 имеет целью подготовить учащихся к составлению таблицы умножения числа 3. | Работа в паре, в группе | 15.11 |  | |
| 40. | 1  77-78 | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. | Повторение таблицы умножения числа 3 и деления  на 3. Решение задач, работа с геометрическим материалом (стр.77) | Работа в паре, в группе | 16.11 |  | |
| 41. | 1  79-80 | Умножение суммы на число. | Знакомятся с таблицей и правилом умножения суммы на число (стр.79). Находят значение выражений удобным способом (стр.79). Решают задачу двумя способами. Решают неравенства (упр 4,8, стр.81). | Работа в паре, в группе | 17.11 |  | |
| 42. | 1  81-82 | Способы умножения  суммы на число. | Вычисляют значение выражений разными способами (упр.3, стр.81). | Самостоятельная работа | 21.11 |  | |
| 43. | 1  83-84 | Умножение числа 4. Деление на 4. | Называют числа, кратные 4; составляют таблицу умножения числа 4 и деления числа 4 (стр.83). Работают с геометрическим материалом (упр.9, стр.84). | Графический диктант | 22.11 |  | |
| 44. | 1  85 | Новые табличные случая умножения числа4 и деления на 4. | Решают задачи и находят значение выражений на увеличение и уменьшение числа в 4 раза (стр.85). | Математический диктант | 23.11 |  | |
| 45. | 1  86-87 | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | Выполняют умножение и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой (стр.86). Выявляют закономерность, по которой составлены выражения (стр.87). | Самостоятельная работа | 24.11 |  | |
| 46. | 1  88-89 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.1, стр.88). Составляют задачи по таблице, решают и делают проверку (стр.89). | Самостоятельная работа | 28.11 |  | |
| 47. | 1  90-91 | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Работают с геометрическим материалом. Решают задачи, заменяя двузначные числа суммой разрядных слагаемых (стр.91). | Самостоятельная работа | 29.11 |  | |
| 48. | 1  92-94 | Задачи на приведение к единице. | Знакомятся с новым типом задач (стр.92). Составляют и решают задачи новым способом (стр.93). | Индивидуальный и фронтальный опрос | 30.11 |  | |
| 49. | 1  95 | Решение задач на приведение к единице. | Сравнивают условия и решение задач, выявляют сходство и различие (стр.95). | Индивидуальный и фронтальный опрос | 01.12 |  | |
| 50. | 1  96-97 | Типы задач на нахождение  четвёртого пропорционального. | Учатся решать задачи на приведение к единице;  совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия (стр.95-96). | Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам | 05.12 |  | |
| 51. | 1  98 | Умножение числа 5. Деление на 5. | Считают пятерками, выполняют вычисления по образцу, составляют таблицу умножения числа 5 и деления на 5 (стр.98). Решают задачи изученными способами (стр.99). | Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам | 06.12 |  | |
| 52. | 1  99-100 | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. | Определяют способ составления выражений (упр.5, стр.99). Решают задачи изученными способами (стр.100). | Работа в паре, в группе | 07.12 |  | |
| 53. | 1  101 | Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | Выполнение контрольной работы №3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | Контрольная работа | 08.12 |  | |
| 54. | 1  102-103 | Работа над ошибками.  Умножение числа 6. Деление на 6. | Счет шестерками, выполнение вычислений по образцу, составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 (стр.102-103). | Самостоятельная работа | 12.12 |  | |
| 55. | 1  104-105 | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. | Составление задач по рисункам. Постановка вопроса по заданию. Сравнение условий и решений задач (упр.4,5, стр.105). | Самостоятельная работа | 13.12 |  | |
| 56. | 1  106-107 | Решение задач с пропорциональными величинами. | Выводят правило делимости и неделимости на 2. Решают задачу с пропорциональными величинами (стр.107). Составляют задачи по схеме, записывают решение (стр.108). Выполняют задание повышенной сложности. | Самостоятельная работа | 14.12 |  | |
| 57. | 1  108 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. | Из множества чисел выделяют те, которые делятся на 3, на 6, на 4. Представляют числа в виде суммы последовательных чисел | Математические диктанты | 15.12 |  | |
| 58. | 1  109-110 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. | Из множества чисел выбирают те, которые делятся на 6, не делятся на 4, делятся на 5, не делятся на 3. Решают задачу и составляют обратные данной задачи (стр.110). | Составляют обратные данной задачи | 19.12 |  | |
| 59. | 1  111 | Проверка деления. | Выполняют деление и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой. Повторяют признаки деления числа на 2, 4, 5 (стр.112) | Самостоятельная работа | 20.12 |  | |
| 60. | 1  112 | Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». | Выполнение контрольной работы по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». | Контрольная работа | 21.12 |  | |
| 61. | 1  113 | Разностное и кратное сравнение. | Знакомятся с новыми понятиями и терминами (стр.113). Определяют по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше, чем других. Решают задачи на кратное сравнение (стр.114). | Самостоятельная работа | 22.12 |  | |
| 62. | 1  114 | Решение задач на кратное сравнение. | Решают задачи на кратное сравнение (стр.115-116). | Самостоятельная работа | 26.12 |  | |
| 63. | 1  115-117 | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. | Сравнивают, не вычисляя, выражения. Решают задачи на кратное сравнение. Работают с геометрическим материалом (стр.116-117). | Самостоятельная работа |  |  | |
| 64. | 1  118-119 | Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. | Игра «Самый умный». Составление задачи по таблице, ответы на вопросы. Составление задач по схемам, сравнение решения. Определение прямых углов в данных фигурах (стр.118-119). | Практическая работа | 27.12 |  | |
| 65. | 1  120-123 | Урок повторения и самоконтроля. | Повторяют  изученные случаи  табличного умножения и деления, способы проверки  деления, умножения суммы на число, приём умножения  двузначного числа на однозначное  по материалам учебника (стр.120-123). | Самоконтроль | 28.12 |  | |
| 66. | 1  3-4 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. 2 часть | Математический диктант, числовые ребусы, составление таблицы умножения  числа 7 и таблицы деления на 7 (стр.3). Самостоятельная работа  (упр.5 стр.4). | Самостоятельная работа | 12.01. |  | |
| 67. | 1  5-7 | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами. | Составляют таблицу умножения числа 7 и деления на 7. Работают с геометрическим материалом. Решение задачи на разностное сравнение. | Работа в паре, в группе | 16.01 |  | |
| 68. | 1  8-10 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. | Вычисляют значение выражений и сравнивают значения выражений. Решают задачи. Выявляют закономерность при составлении выражений. | Работа в паре, в группе | 17.01 |  | |
| 69. | 1  11-12 | Умножение числа 8. Деление на 8. | Составляют таблицу умножения числа 8 и деления на число 8. Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают неравенство (стр.12). | Самостоятельная работа | 18.01 |  | |
| 70. | 1  13-14 | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. | Признаки делимости чисел на 5, 6. Вычисление значений выражений. Решение задач. | Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам | 19.01 |  | |
| 71. | 1  15 | Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа. | Выполняют самостоятельную работу по вариантам. Работают с геометрическим материалом (упр.6, стр.15). | Самостоятельная работа | 23.01 |  | |
| 72. | 1  15-16 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. | Находят выражения, значения которых делятся на 8. Составляют числовые выражения и вычисляют их значение (стр.15). Решают задачи на кратное сравнение чисел. |  | 24.01 |  | |
| 73. | 1  17-18 | Площади фигур. | Практическая работа по измерению площади различными мерками. Сравнение полученных результатов, выводы. | Практическая работа | 25.01 |  | |
| 74. | 1  19-21 | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. | Умеют измерять площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники,  шестиугольники и т.д. | Практическая работа | 26.01 |  | |
| 75. | 1  22-23 | Умножение числа 9. Деление на 9. | Определяют закономерность записи выражений на умножение. Составляют таблицу умножения числа 9 и деления на 9 (стр.22). Решают задачи разными способами (стр.23). | Работа в паре, в группе | 30.01 |  | |
| 76. | 1  24 | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами  и результатами действий умножения и деления | Индивидуальная работа по карточкам. Математический диктант. Признаки деления чисел на 9. Решение задач на кратное сравнение (стр.24). | Индивидуальная работа по карточкам | 31.01 |  | |
| 77. | 1  25 | Таблица умножения в пределах 100. | Знакомство с таблицей умножения в пределах 100 (стр.25). Определение значений выражений с помощью таблицы. Равные по площади фигуры. Чертят фигуры заданной площади (стр.26). | Индивидуальная работа по карточкам | 01.02 |  | |
| 78. | 1  26 | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | Контрольная работа | 02.02 |  | |
| 79. | 1  27-28 | Деление суммы на число. | Рассматривают два способа деления суммы на число (стр.27). Вычисляют значение выражений двумя способами. Решают задачи изученными способами. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 06.02 |  | |
| 80. | 1  29-30 | Выбор удобного способа деления  суммы на число. Решение задач. | Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Вычисляют удобным способом (стр.29). Решают задачи изученными способами. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 07.02 |  | |
| 81. | 1  31 | Способы деления суммы на число. | Устанавливают связь между заданными выражениями. Чертят прямоугольник и определяют его периметр. Составляют числовые выражения и решают (стр.31). | Индивидуальный и фронтальный опрос | 08.02 |  | |
| 82. | 1  32-33 | Вычисления вида 48 : 2. | Замена делимого суммой разрядных слагаемых. Решение задач. Измерение площади прямоугольника указанными мерками (стр.33). | Самостоятельная работа | 09.02 |  | |
| 83 | 1  33-34 | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. | Решают задачи. Объясняют связь между выражениями. Измеряют площадь с помощью мерок (стр.34). | Работа в паре, в группе | 13.02 |  | |
| 84 | 1  35-36 | Вычисления вида 57 : 3. | Новый способ деления двузначного числа на однозначное (стр.35). Вычисляют значения выражений удобным способом. Сравнивают площади фигур с помощью мерок (стр.36). | Индивидуальный и фронтальный опрос | 14.02 |  | |
| 85. | 1  37 | Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.  Самостоятельная работа. | Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают задачу. Выполняют самостоятельную работу. | Самостоятельная работа | 15.02 |  | |
| 86. | 1  38-39 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | Повторение соотношения единиц длины. Составление и решение взаимно обратных задач. Работа в парах. Знакомство с методом подбора. | Работа в паре, в группе | 16.02 |  | |
| 87. | 1  40-42 | Урок повторения и самоконтроля. | Повторение таблицы умножения и деления в пределах 100, а также правила деления суммы на число и изученные приёмы вне  табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры различными мерками. | Повторение и самоконтроль | 20.02 |  | |
| 88. | 1  43-46 | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи  деления». | Выполнение контрольной работы № 6 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления». | Контрольная работа | 21.02 |  | |
| **Числа от 100 до 1000.  Нумерация. (7 часов)** | | | | | | | |
| 89 | 1  47-48 | Счёт сотнями. | Геометрическое лото. Игра-соревнование «Кто быстрее?». Объяснение по рисунку приема сложения сотен. Решение задач (стр.47). Сравнение разрядных единиц. Определение периметра треугольника (стр.48). Чертят квадрат с таким же периметром. | Самостоятельная работа | 22.02 | |  |
| 90. | 1  49-50 | Названия круглых сотен. | Знакомятся с названием круглых сотен как с принципом образования соответствующих  числительных в русском языке. Решают задачи. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 23.02 | |  |
| 91. | 1  51-52 | Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. | Вычисляют значение выражений. Решают задачи (стр.51). Составляют и решают круговые примеры. Решают задачи. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 27.02 | |  |
| 92. | 1  53-54 | Образование чисел от 100 до 1000. | Составление чисел от 100 до 1000 из стен, десятков и единиц. Выполнение заданий с комментированным ответом с места (стр.53). Решение задачи выражением. Самостоятельная работа по вариантам (упр.8, с.54). | Самостоятельная работа по вариантам | 28.02 | |  |
| 93. | 1  55-56 | Трёхзначные числа. | Определяют, какие числа называются трехзначными. Объясняют, как записываются трехзначные числа (стр.55). Принцип записи трехзначного числа. Чтение и запись чисел (стр.56). | Математический диктант | 03 | | 1.03 |
| 94. | 1  57-58 | Чтение и запись трёхзначных чисел. | Читают и записывают трехзначные числа. Решают задачи. Выполняют вычисления с объяснением. Решают задачу двумя способами (стр.58). | Решение задачи двумя способами | 02.03 | |  |
| 95. | 1  59-60 | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. | Решение задач с опорой на иллюстрации учебника.  Запись трехзначных чисел по заданию. Составление и решение взаимообратных задач (стр.60). | Самостоятельная работа | 06.03 | |  |
| **Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений. (19 часов)** | | | | | | | |
| 96. | 1  61-62 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. | По рисунку объясняют приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Выполняют вычисления с устным объяснением (стр.62). | Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам | 07.03 | |  |
| 97. | 1  63-64 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | Объяснение способа вычисления с опорой на рисунок. Выполнение вычислений. Решение задач (стр.64). | Индивидуальный и фронтальный опрос | 08.03 | |  |
| 98. | 1  65-66 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | Выводят правило сложения трехзначных чисел, вычитания трехзначных чисел (стр65). Решают задачи (стр.66). | Индивидуальный и фронтальный опрос | 09.03 | |  |
| 99. | 1  67-68 | Устные приёмы сложения вида  430 + 80 | Записывают цифрами числа. Объясняет способ сложения с опорой на рисунок. Решают задачи (упр5,6, стр.67). Два способа сложения чисел. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 13.03 | |  |
| 100. | 1  69-71 | Единицы площади. | Измерение площади фигур с помощью специальных мерок. Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Вычисление значений выражений  (стр.70-71). | Самостоятельная работа | 14.03 | |  |
| 101. | 1  72 | Единицы площади, их обозначение и соотношение. | . Повторение понятий чётного, нечётного,  трёхзначного и круглого чисел. Измерение площади в квадратных сантиметрах (стр.72-73). | Логические задачи в картинках | 15.03 | |  |
| 102 | 1  73 | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Контрольная работа | 16.03 | |  |
| 103. | 1  74-75 | Площадь прямоугольника. | Измерение площади прямоугольника двумя способами, чтение вывода (стр.74). | Самостоятельная работа | 20.03 | |  |
| 104. | 1  76-78 | Практическая работа по определению площади прямоугольника. | Измеряют длины сторон прямоугольников и вычисляют площади в квадратных сантиметрах. | Работа в паре, группе | 21.03 | |  |
| 105. | 1  79-80 | Деление с остатком. | Составление выражений на деление с остатком по рисункам. Выполнение деления с остатком. Выбор знака арифметического действия  (стр.80-81). | Самостоятельная работа | 22.03 | |  |
| 106. | 1  81-82 | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | Выполнение деления с остатком. Проверка деления. | Составление примеров на деление по рисункам (стр.82) | 3.04 | |  |
| 107. | 1  83-84 | Километр. | Определение по рисункам, что измеряют в километрах (стр.83). Решение неравенств. Решение задачи. Выполнение деления с остатком (стр.84). | Самостоятельная работа | 04.04 | |  |
| 108. | 1  85 | Километр. Единицы длины и их соотношения. | Решение задач на определение расстояния. Сравнение именованных чисел. Вычисление значений выражений (стр.85). | Самостоятельная работа | 05.04 | |  |
| 109. | 1  86-87 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | Правило записи вычислений в столбик. Сложение и вычитание в столбик. Решение задач. Определение правила составления выражений (стр.86-87). | Самостоятельная работа | 06.04 | |  |
| 110. | 1  88 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235. | Записывают выражения столбиков и выполняют действия. Решают задачи. Выполняют деление с остатком (стр.88). | Самостоятельная работа | 10.04 | |  |
| 111. | 1  89 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения  и вычитания трёхзначных чисел. | Записывают выражения столбиком и определяют их значение.  Делают проверку. Решают задачу. Вычисляют площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах (стр.90). | Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам | 11.04 | |  |
| 112 | 1  90-91 | Урок повторения и самоконтроля. | Подготовка к контрольной работе по материалам упражнений (стр.94) | Повторение и самоконтроль | 12.04 | |  |
| 113. | 1  92-93 | Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». |  | 13.04 | |  |
| 114. | 1  94 | Урок повторения и самоконтроля. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения  изученных способов действия. | Повторение и самоконтроль | 17.04 | |  |
| **Умножение и деление (Устные приёмы вычислений) (6 часов)** | | | | | | | |
| 115. | 1  95 | Умножение круглых сотен. | Объясняют умножение круглых сотен по рисунку (стр.95). Выполняют вычисления по образцу. Решают задачи. (стр.96). | Определить площадь квадрата | 18.04 | |  |
| 116. | 1  96-97 | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа | Вычисляют умножение круглых сотен. Объясняют, что означают выражения к задаче. Выполняют практическую работу с определением площади квадрата (стр.97). | Практическая работа | 19.04 | |  |
| 117. | 1  98 | Деление круглых сотен. | По рисунку объясняют деление круглых сотен.(стр.98). Решают задачи. Определяют закономерность в составлении выражений (стр.99). | Выполнить вычисления по образцу | 20.04 | |  |
| 118. | 1  99-100 | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | Вычисляют значение выражений удобными способами. Решают задачи. (стр.101). | Восстановление знаков арифметических действий | 24.04 | |  |
| 119. | 1  101-102 | Единицы массы. Грамм. | Знакомятся с единицей измерения массы мелких предметов. Решают задачу на определение массы покупки. Строят квадрат заданной площади (стр.102). | Самостоятельная работа | 25.04 | |  |
| 120. | 1  103-104 | Соотношение между граммом и килограммом. | Измерение массы предметов. Установление соотношения между единицами массы. Решение задач. Решение неравенств (стр.103-104). | Самостоятельная работа | 26.04 | |  |
| **Умножение и деление**  **(Письменные приёмы вычислений) (16 часов)** | | | | | | | |
| 121. | 1  104-105 | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | Новая запись умножения. Решение задач. Вычисления по образцу (стр.105). Выделение в числах десятков. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 27.04 | |  |
| 122. | 1  106-107 | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. | Выполняют записи столбиком и вычисляют значение выражений. Самостоятельная работа (упр.6,7, стр.106). | Самостоятельная работа | 1.05 | |  |
| 123. | 1  108 | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. | Рассматривают рисунок и определяют, как выполнено умножение. Выполняют вычисления в столбик. Решают неравенство (стр108). | Индивидуальный и фронтальный опрос | 2.05 | |  |
| 124. | 1  109 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. | Рассматривают способ вычисления вида 46 x 3. Вычисляют произведения по образцу. Решают задачи (стр.119-110). | Индивидуальный и фронтальный опрос | 03.05 | |  |
| 125. | 1  110-111 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  238 x 4. | Рассматривают письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  238 x 4. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 04.05 | |  |
| 126. | 1  112-113 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида   684 : 2. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 08.05 | |  |
| 127. | 1  114-115 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  478 : 2. | Индивидуальный и фронтальный опрос | 09.05 | |  |
| 128. | 1  116 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  216 : 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос | 10.05 | |  |
| 129. | 1  117-118 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  836 : 4 | Индивидуальный и фронтальный опрос | 11.05 | |  |
| 130. | 1  119 | Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление. | Выполняют деление с проверкой. Решают задачи. Вычисляют площадь прямоугольников (стр.119). | Самостоятельная работа | 15.05 | |  |
| 131. | 1  120 | Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений». | Контрольная работа №9 по теме: «Письменные приёмы вычислений». | Контрольная работа | 16.05 | |  |
| 132. | 1  120-121 | Коррекция знаний. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения  изученных способов действия | Повторение и самоконтроль | 17.05 | |  |
| 133. | 1  120-121 | Урок повторения и самоконтроля. | Подготовка к итоговой контрольной работе по материалам упражнений (стр.120-122) | Повторение и самоконтроль | 18.05 | |  |
| 134. | 1 | Итоговая контрольная работа. | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | 22.05 | |  |
| 135. | 1  120-121 | Урок повторения и самоконтроля. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения  изученных способов действия | Повторение и самоконтроль | 23.05 | |  |
| 136. | 1  120-121 | Повторение пройденного за год. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения  изученных способов действия |  | 24.05 | |  |

