

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29. 12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 2 статья12 пункт 7, статья 13; Приказ № 373 от 6 октября 2010 Министерство образования и науки РФ « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; Письмо образования и науки РФ от 15.12. 2011г № 0310-58 «О внесении изменений во ФГОС НОО» Приказ Министерства образования и науки России от 31. 03. 2014г №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.266-10;, примерной Программы по русскому языку, программно-методических материалов и методических рекомендаций к учебнику по русскому языку для 2 класса Климановой Л. Ф., Бабушкиной Т.В. –М. Просвещение, 2011г.Разработана на основе УМК «Перспектива и учебного плана МОУ Новотроицкой ООШ на учебный год

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализуется две основные **цели**:

1. Познавательную – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. Социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей с творческой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Обоснование выбора УМК**

При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива развития. УМК позволяет ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младшего школьника. Особенность УМК «Перспектива» соответствие его требованиям ФГОС – это большие возможности решения воспитательных задач. Система учебников «Перспектива» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС. Выбранный УМК «Русский язык» Л.Ф. Климановой обеспечивает преемственность в последующих классах. Курс русского языка для начальной школы обеспечивает гармоничное речевое и лингвистическое развитие ребёнка, а также будет способствовать решению задач языкового образования, актуальных в современном обществе, таких, как задача взаимосвязанного формирования комплекса предметных компетенций и универсальных учебных действий, развития индивидуальных возможностей овладения языком, воспитания уважения и интереса к русской культуре и русскому языку, к языкам и культурам других народов.

**Особенности региона**.

Амурская область – один из крупных субъектов Российской Федерации, является форпостом на юго-восточных рубежах, занимает пограничное положение на большом протяжении с Китаем. Изучение китайского языка, русского языка необходимо для сотрудничества, турпоездок. В Китае изучают русский язык. Президент России считает, что россияне должны уделять большое влияние знанию китайского языка. У наших стран очень тесные отношения, чем больше китайцев будут знать русский, а русских – китайский, тем прочнее и более многообразными будут наши связи. Наш регион многонационален. 6 июня в России отмечается День русского языка. На заседании Совета при Президенте России по межнациональным отношениям (февраль 2013г) В.В.Путин, в частности, отметил, что фундаментальной основой единства страны является русский язык, который и формирует общее гражданское, культурное, образовательное пространство. Начальный курс русского языка имеет первостепенное значение для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. В условиях поликультурной школы и учащиеся- носители языка, и учащиеся с родным нерус ским языком, изучая русский язык как часть национальной русской культуры, осознают себя гражданами России как многонационального и поликультурного государства. В России живёт более 150 народов. У каждого народа свой язык, самобытная культура. Культурное многообразие народов составляет богатство России.В нашей стране государственным является русский язык, он объединяет все народы России.

Область уникальна по своим природным богатствам: здесь находятся большие залежи разнообразных полезных ископаемых, по её территории протекают реки: Амур, Зея, Бурея. Константиновский район аграрный, поэтому учащиеся предпочитают профессии шофёра, электрика, механизатора. На уроках отражается специфика этих профессий через содержание упражнений, загадок, пословиц.

**Особенности класса**

В каждой школе, начиная с начальных классов, встречаются талантливые, интересующие той или иной областью наук обучающиеся. Очень важно поддерживать интерес детей к знаниям, выявлять одарённых учеников. Во 2 классе 7 учеников. Физкультурная группа основная. Все учащиеся знают буквы. Красиво и грамотно пишут в тетрадях (Маслов Матвей, Полякова Анна, Велиева Рамина). Очень слабая каллиграфия письма (Паршуков Альберт –левша, Мезенцев Костя). Не умеет писать под диктовку, путает буквы, не соблюдает строку (Кузьменко Александр)

В классе учащиеся среднего уровня подготовки. Не все хорошо умеют писать и читать. Поэтому предстоит построить индивидуальную работу на уроках, учитывая особенности каждого ребёнка.

**Место курса в учебном плане**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта начального образования, программы по русскому языку для 2 класса автора Л. Ф. Климановой (УМК «Перспектива») из расчета 5 часов в неделю (170 часов в год).

**Результаты изучения курса**

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн*в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснятьвыбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлятьорфографические ошибки на изученные правила;

– находитькорень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– обращать вниманиена особенности употребления слов;

– ставить вопросык словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлятьпредложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагатьпо заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбиратьподходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлятьнебольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Основания учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как яв­ления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека; способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение приме­нять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изучен­ного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть ре­чи, член предложения, простое предложение; способность конт­ролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Содержание школьного курса русского языка**

**2 класс (170 часов)**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст.**Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикетав процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звукобуквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения являетсяподлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Дополнительный занимательный материал к каждой теме содержится в рубрике «Для любознательных».

**В авторскую программу внесены изменения: Из повторения 3 часа на тему «**Безударные гласные звуки», потому что эта тема считается трудной, так как учащимся необходимо сначала прочитать слово, найти безударную гласную, подобрать проверочное слово, **1 час** «Состав слова».

Для достижения поставленных целей планируется использование учителем элементов образовательных технологий:

* информационно-коммуникационная;
* проблемного обучения;
* развивающая;
* исследовательский метод,
* а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой, наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные упражнения, творческие задания).

          Основными формами контроля являются:

* тестирование, проверяющее сформированность орфографических и пунктуационных навыков,
* изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое), проверяющее умение адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
* диктант, проверяющий овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

**Основное содержание учебного курса**

**1 раздел. Мир общения 17 часов**

Собеседники

Слово, предложение и тексте в речевом общении

Главный помощник в общении - родной язык

**2 раздел. Звуки и буквы. Слог. Ударение. 68 часов**

Гласные и согласные звуки и буквы.

Звук (й) и буква Й

Звук (э) и буква Э

Твердые и мягкие согласные звуки.

Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн

Слог. Перенос слова

Ударение. Ударный слог

Безударные гласные звуки

Звонкие и глухие согласные

Слова с удвоенными согласными

Непроизносимые согласные

Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)

**3 раздел. Слово и его значение 20 час**

Что рассказало слово

Имена собственные и нарицательные

Слова с несколькими значениями

Слова похожие по значению и написанию, но разные по значению (ононимы)

Слова, близкие по значению (синонимы)

Слова, противоположные по значению (антонимы)

Устойчивые сочетания слов

Тематические группы слов

Повторение раздела «Слово и его значение»

**4 раздел. Состав слова 16 часов**

Как собрать и разобрать слово

Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова

Приставка

Суффикс

Окончание

**5 раздел. Части речи32 часа**

Что такое части речи

Имя существительное

Глагол

Имя прилагательное

Предлог

**6 раздел. Предложение. Текст 15 часов**

Предложение. Текст

Предложение. Главные члены предложения.

Текст. Записка. Письмо. Приглашение.

**Повторение изученного за год 2 часа**

**Учебно-тематический план 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Формы контроля |
| 1 | Мир общения | 17 | 1. Словарный диктант по теме «Школа» 2. Словарный диктант по теме «Живая природа». 3. Диктант по разделу «Мир общения» 4. Контрольное списывание текста |
| 2 | Звуки и буквы. Слог. Ударение | 68 | 1. Словарный диктант, словесное творчество 2. Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы», тест 3. Изложение. Галка. 4. Контрольное списывание «Правописание твёрдых и мягких согласных». 5. Изложение. Пыжик. 6. Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.». 7. Словарный диктант 8. Контрольный диктант за 1 четверть 9. Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». 10. Обучающее изложение. Лев 11. Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». 12. Словарный диктант 13. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» 14. Тест по теме «Непроизносимые согласные.» 15. Диктант по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». |
| 3 | Слово и его значение | 20 | 1. Словарный диктант 2. Контрольный тест «Слово и его значение». |
| 4 | Состав слова | 16 | 1. Словарный диктант 2. Диктант по теме «Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова» с грамматическими заданиями 3. Контрольная работа по разделу «Состав слова» - диктант с грамматическими заданиями |
| 5 | Части речи | 32 | 1. Словарный диктант 2. Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическими заданиями 3. Словарный диктант 4. Проверочная работа с деформированным текстом с грамматическим заданием по теме «Глагол». 5. Словарный диктант 6. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» в рабочей тетради 7. Диктант по теме «Части речи» |
| 6 | Предложение. Текст | 15 | 1. Административная контрольная работа за 2 полугодие, диктант с грамматическим заданием. |
| 7 | Повторение изученного за год | 2 | 1. Контрольное списывание с грамматическими заданиями |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

**Обучающиеся должны знать:**

* пары согласных по глухости-звонкости;
* названия частей слова, способы их нахождения (измене­ние слова, подбор родственных);
* изученные орфографические правила написания (спосо­бы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных непроизносимых согласных в корнях слов, удвоенных согласных, разделительных ь или ъ знаков;
* виды предложений по цели и интонации.

**Умения, формируемые в процессе обучения:**

***Речевые.***

Слушать речь одноклассников на уроке, оцени­вать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хо­рошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований. Выполнять правила речевого по­ведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблю­дать нормы употребления и произношения слов, помещен­ных в словаре учебника «Как правильно говорить?».

Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными це­лями, и использовать для решения практических задач.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, са­мостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чем или о ком?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, по­желания (что скажу?). Среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями и произносить их с соот­ветствующей интонацией.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять в тексте тему (о чем?) и основную мысль (что ? — в ясных случаях, при ее словесной выра­женности), отражать их в заголовках. Наблюдать за раз­витием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии. Использовать знания о требованиях к хоро­шему тексту при анализе предлагаемых материалов, редак­тировать их.

Подробно письменно пересказывать тексты повествова­тельного характера объемом 45—55 слов (после речевой и ор­фографической подготовки); проверять и улучшать написан­ное (с опорой на памятку).

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, сло­весную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые сред­ства, а после написания проверять и совершенствовать (с опо­рой на памятку).

***Языковые (фонетико-графические и грамматические).***

Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их ха­рактеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв.

Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также не­правильного обозначения мягкости согласных и звука [й'] ), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения.

Различать слова по их функции (слова-названия, указа­тели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим сло­вам-названиям, выбирая правильный: кто? Или что?; какой? Какая ?какое ?какие ?; что делает ? что сделал ? что делала ?или что сделала! И т.п.

Подбирать родственные (однокоренные) слова, отли­чать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похо­жими») корнями (рис, рисовая — рисовать; гора, гористая — горе, горевать), от изменений одного и того же слова (река, речной — у реки, на реке).

Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки).

Замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных слу­чаях и значение (запеть, заговорить — значение начала дей­ствия, вбежать, влететь — движение внутрь чего-то; хвостик, ушки, серенький — уменьшительно-ласкательное и т.п.). Пра­вильно образовывать слова с заданными морфемами, выби­рать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Замечать и исправлять яркие нарушения словооб­разовательных норм (типа кормилки, тихота, учувствовали), встречающиеся в детской речи.

Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца).

Давать предложениям характеристику по цели и инто­нации; правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

Орфографические.

Обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными. Использовать разделительные зна­ки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществлять выбор).

Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны.

Замечать буквы, на месте которых сочетается две орфог­раммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безу­дарном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звон­кости (лезть, кость).

Указывать на месте орфограмм безударных гласных и пар­ных по глухости-звонкости согласных варианты букв: а/о, е/и, д/т и т.п., из которых осуществляется их выбор.

Применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ). Грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оны-; -ник-, -тель-.

Пользоваться орфографическим словарем учебника.

Использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой не изучен.

Списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

Писать слова с непроверяемыми орфограммами: апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжет, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, лапша, лестница. Лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, пассажир, печенье, пи рог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиски, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, молоко, ягода, язык.

**Уровень требований стандарта**

В результате изучения русского языка ученик **должен знать \ понимать:**

--значимые части слова;

--типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

**уметь:**

--анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

--различать произношение и написание слов;

--находить способы проверки слов (в том числе и по словарю);

--без ошибок списывать несложный текст объемом 30-50 слов;

--создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования;

--соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

--адекватного восприятия звучащей речи;

--работы со словарями;

--соблюдения орфоэпических норм;

--создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

--овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Нормы оценок по русскому языку**

**Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

¨     нарушение правил орфографии при написании слов;

¨     пропуск и искажение букв в словах;

¨ замену слов;

¨ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

¨ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Списывание текста.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.).

**Алгоритм списывания**

1. Прочитать предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение)
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
6. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
7. Подчеркни орфограммы в словах.

**Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант.***

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

***Оценки за грамматические задания.***

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

**Словарный диктант *Количество слов***

(оценивается строже контрольного диктанта). ***для словарного диктанта.***

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок. 4 класс – до 20 слов.

**Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

**Оценка тестовых работ.**

**При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:**

**«5» - 90 – 100 %;**

**«4» - 78 – 89 %;**

**«3» - 60 – 77 %;**

**«2»- менее  59%**

**Изложение**

**Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.**

**Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая прав ила родного языка. К изложения, так же как и другим видам проверочных работ, даются дополнительные задания.**

**Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов**

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение**

Сочинение (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных картин, демонстрационных картин, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Сочинение позволяет проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, то есть соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

«5» –логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Проверочные и контрольные работы**

Диктант по разделу «Мир общения»

Контрольное списывание текста

Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы», тест

Изложение. Галка.

Контрольное списывание «Правописание твёрдых и мягких согласных».

Изложение. Пыжик.

Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.».

Контрольный диктант за 1 четверть

Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».

Обучающее изложение. Лев

Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».

Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»

Тест по теме «Непроизносимые согласные.»

Диктант по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».

Контрольный тест «Слово и его значение».

Диктант по теме «Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова» с грамматическими заданиями

Контрольная работа по разделу «Состав слова» - диктант с грамматическими заданиями

Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическими заданиями

Проверочная работа с деформированным текстом с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» в рабочей тетради

Диктант по теме «Части речи»

Административная контрольная работа за 2 полугодие, диктант с грамматическим заданием.

Контрольное списывание с грамматическими заданиями

**Используемый учебно-методический комплект:**

**Печатные пособия**

* ***Для учащихся***

1. Климанова Л.Ф. «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч. 1 и Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 148 с.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык». Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч. 1 и Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 63 с.

3. Дидактический материал для каждого ученика по темам

* ***Для учителя***

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». – М: Просвещение, 2011
2. Климанова Л.Ф. «Уроки русского языка». 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – 74 с.
3. Сборник текстов для изложений. В. И. Яковлева.
4. Дидактический материал по развитию речи 2 класс. Ф. Д. Костенко
5. Методика развития речи младших школьников. М. Р.Львов
6. Сборник диктантов. Ф. Д. Костенко
7. Дидактический раздаточный материал.
8. Индивидуальные карточки по русскому языку
9. Перфокарты по, русскому языку.

**Таблицы:**

* **Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.**
* **Картинный словарь**
* **Лента букв**
* **Алфавит**
* **Традиционные написания слов (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч, нщ)**
* Разделительный ъ.
* Правописание непроизносимых согласных в корне.
* Разбор слова.
* Части речи.
* **Роль мягкого знака**
* Глагол.
* **Необходимый иллюстративный материал к урокам включен авторами в учебники и «Рабочие тетради»**

**Экранно-звуковые пособия**

CD

Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой

Презентации разные

**Технические средства обучения**

Классная доска

Интерактивная доска

Компьютер

Принтер лазерный

**Цифровые образовательные ресурсы**

 Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
<http://standart.edu.ru/>

 Портал "Началhttp://nachalka.edu.ru/

 Портал "Введение ФГОС НОО"  
<http://nachalka.seminfo.ru/>

 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  
<http://katalog.iot.ru/>

 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   
<http://school-collection.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы   
<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Издательство «Просвещение» Система учебников «Перспектива»

«http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/default.asp

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе, УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Страница учебника | Основные виды учебной деятельности | Количество часов | Дата | Дата фактич. | Виды, формы контроля |
| **В мире общения 17ч.** | | | | | | |
| 1-3 | Мир общения. Собеседники. | Стр.4 - 7  Стр.8 -9  РТ стр. 4-7 | Контролировать свою речь в процессе общения. Наблюдать за темпом речи. Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания. Расширить представление о функциях общения, средствах общения, развивать творческие способности при составлении «рисуночного письма», составление текста-доказательства преимущества звукобуквенного письма. | 3ч. | **1.09**  **2.09**  **3.09** |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа |
| 4 | Слово, предложение и текст в речевом общении | Стр. 10-13  РТ стр. 8-10 | Соблюдать правила общения. Выделять тему и цель общения | 1ч. | 4.09 |  | Текущий контроль: устный опрос, |
| 5-6 | Слово, предложение и текст в речевом общении | Стр. 13-16  РТ стр. 11-12 | Анализировать способы общения. Показать лексическое богатство русского языка, активизировать и обогащать словарь учащихся при работе со словами различных тематических групп, повторить понятие «слова с непроверяемым написанием». | 2ч. | 7.09  8.09 |  | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант по теме «Школа» |
| 7 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения по цели высказывания. | Стр. 17- 18 | Выделять предложение из сплошного текста. Познакомить с повествовательными, вопросительными и побудительными предложениями, показать цель их высказывания в речи, работа над произносительной культурой при интонировании предложений разного типа. | 1ч. | 9.09 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная |
| 8-10 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Различные по интонации предложения. | Стр. 19-21  РТ стр. 13 | Составлять предложения на заданную тему. Познакомить с разными по интонации предложениями, ввести термин «Восклицательное, невосклицательное предложение», осознанная постановка знаков препинания в конце предложения, работать над верным интонированием восклицательных предложений. | 3ч. | 10.09  11. 09  14.09 |  | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант по теме «Живая природа». |
| 11 | Контрольный диктат |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Проверка знаний по разделу «Мир общения» | 1ч. | 15.09 |  | Диктант **ИКТ** |
| 12 | Анализ контрольного диктанта |  | Самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений. Коррекция знаний по разделу «Мир общения», повторить типы текстов, алфавит. | 1ч. | 16.09 |  | Текущий опрос, контрольное списывание текста |
| 13-16 | Главный помощник в общении - родной язык | Стр. 29-35  РТ стр. 15 | Называть основные языковые единицы. Показать необходимость владения языком для успешного общения, создать наглядно-образное представление о структуре языка, повторить алфавит. | 4ч | 17.09  18. 09  21.09  22.09 |  | Текущий опрос: устный опрос |
| 17 | Обобщающий урок по разделу «Мир общения» | Р.Т. стр. 16 | Сравнивать, различать языковые единицы Коррекция знаний по разделу «Мир общения», повторить типы текстов, алфавит. | 1ч. | 23.09 |  | Текущий опрос, контрольное списывание текста, |
| **РАЗДЕЛ 2. «Звуки и буквы. Слог. Ударение»68ч.** | | | | | | | |
| 18-19 | Гласные и согласные звуки и буквы. | Стр. 36-39  РТ стр. 17-18 | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме. Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, различия звуков и букв, развивать речь при составлении рассказа о звуках и букв. | 2ч. | 24.09  25. 09 |  | Текущий контроль: устный опрос, |
| 20 | Гласные и согласные звуки и буквы. | Стр. 40-44 РТ стр. 19 | Различать гласные и согласные звуки. Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, различия звуков и букв, развивать речь при составлении рассказа о звуках и букв. Понимание роли алфавита в различных справочниках, повторить правильное употребление заглавной буквы в именах собственных. | 1ч. | 28.09 |  | Текущий контроль: устный опрос, |
| 21-23 | Гласные и согласные звуки и буквы.Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» | Стр. 45-48 РТ стр. 20 | Повторить сведения об акустических и артикуляционных различиях гласных и согласных звуков, развитие орфографической зоркости при определении «ошибкоопасных» мест. | 3ч. | 29. 09  30.09  1. 10 |  | Текущий контроль, устный опрос, словарный диктант, |
| 24 | Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» | Стр. 50-51 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Проверить умение находить в словах буквы безударных гласных и парных согласных звуков. | 1ч. | 2.10 |  | Итоговый контроль: письменная проверочная работа, |
| 25 | Звук (й) и буква Й | Стр. 52-55  РТ стр. 21-23 | Делить на части для переноса слова с буквой й. Показать различия гласного звуки и и согласного й, создание текста- рассуждения при объяснении значения пословицы, правила переноса слов с буквой й. | 1ч. | 5.10 |  | Текущий контроль: устный опрос самостоятельная работа. |
| 26 | Звук (э) и буква Э | Стр. 56-57  РТ стр. 24-25 | Орфографически верно писать слова с буквой э. Работа со словами с буквой э, развивать речь при составлении рассказа по вопросам и опорным словам, произношение согласных звуков перед звуком э. | 1ч. | 6.10 |  | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. |
| 27-28 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 58-61 РТ стр. 26-28 | Систематизировать знания о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков, случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. | 2ч. | 7.10  8.10 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. |
| 29 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 62- 65 РТ стр. 29-30 | Развивать умение подбирать родственные слова разных частей речи, правила переноса слов с мягким знаком, правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова. | 1ч. | 9.10 |  | Текущий контроль: устный опрос, |
| 30-31 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 66-70  РТ стр. 31-32 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме, закрепить умение различать две функции букв Е, Ё, Ю, Я в словах. | 2ч. | 12.10  13.10 |  | Текущий контроль: устный опрос, |
| 32 | Изложение. Галка. |  | Проверить степень усвоения орфограмм с твёрдыми и мягкими согласными. | 1ч. | 14.10 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Контрольное списывание «Правописание твёрдых и мягких согласных». Обобщающий урок. | Стр. 71-74  РТ стр. 32-33 | Урок систематизации и обобщения знаний. Работа над ошибками, допущенными в изложении, вспомнить понятие «шипящие согласные звуки», орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1ч. | 15.10 |  | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам. |
| 34-37 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Стр. 75-77  РТ стр. 34-35 Стр. 78-79  РТ стр. 36-37 РТ стр. 38-40 | Писать и объяснять слова Закрепить навык правописания буквосочетаний ча-ща, чу-щу, различать случаи ударного и безударного употребления орфограммы ча-ща. | 4ч. | 16.10  19.10  20.10  21.10 |  | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант. |
| 38 | Изложение. Пыжик. |  | Урок закрепления знаний. | 1ч. | 22.10 |  | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, краткое изложение. |
| 39 | Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.». |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Проверить степень усвоения орфограмм с шипящими согласными. | 1ч. | 23.10 |  | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием тестового характера. |
| 40 | Работа над ошибками. Слог. Перенос слова. | Стр. 80-84  РТ стр. 40-41 | Урок повторения.Повторить правила деления слов на слоги, углубить знания о правилах переноса слов. | 1ч. | 26.10 |  | Текущий контроль: устный опрос, карточки, |
| 41-42 | Слог. Перенос слова. | Стр. 85 РТ стр. 42-45 | Урок обобщения и систематизации знаний.Закрепить навык деления слов на слоги и для переноса, умение находить неверные варианты переноса слов. | 2ч. | 27.10  28.10 |  | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа,**ИКТ** |
| 43 | Ударение. Ударный слог. | Стр. 86-89  РТ стр. 45 | Находить в тексте слова с безударными гласными.Показать смыслоразличительную функцию ударения на примере слов-омографов, показать, как важно орфоэпически верно произносить слова при общении. | 1ч. | 29.10 |  | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, **ИКТ** |
| 44 | Контрольный диктант за 1 четверть |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | 1ч | 30. 10 |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Ударение. Ударный слог. | Стр. 90-91  РТ стр. 46 | Урок закрепления знаний. Закрепить навык нахождения ударного слога в словах, показать особенность буквы ё, развивать речь при досказывании сказок. | 1ч. | 2. 11 |  | Текущий контроль: самостоятельная работа.ИКТ |
| 46 | Ударение. Ударный слог | РТ стр. 46 | . Закрепить навык нахождения ударного слога в словах, показать особенность буквы ё, развивать речь при досказывании сказок. | 1ч | 10. 11 |  |  |
| 47-48 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 92-94  РТ стр. 46-47 | . Формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков, умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов. | 2ч. | 11.11  12. 11 |  | Текущий контроль: устный опрос, .ИКТ |
| 49-50 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 95-97  РТ стр. 48-49 | Подбирать проверочные слова. Познакомить с разными способами проверки изучаемой орфограммы, построение текста- доказательства при объяснении выбора проверочных слов. | 2ч. | 13.11  16.11 |  | Текущий контроль: устный опрос, , тестовые задания.ИКТ |
| 51-52 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 98-100 РТ стр. 50 | Подбирать проверочные слова. Продолжить формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, смысловая связь родственных слов, развитие речи при составлении текста на заданную тему. | 2ч. | 17.11  18.11 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. ИКТ |
| 53-54 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 101-103  РТ стр. 51 | Подбирать проверочные слова. Показать отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, работа с орфографическим словарём | 2ч. | 19. 11  20.11 |  | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки.ИКТ |
| 55-57 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 104-105  РТ стр. 52 | Подбирать проверочные слова. Формировать умение проверять слова с двумя безударными гласными, работа со словарями, навык списывания текста. | 3ч. | 23.11  24.11  25.11 |  | Текущий контроль: устный опрос, списывание текста.ИКТ |
| 58-59 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Проверить уровень усвоения темы, умение применять правила в диктанте, умение подбирать проверочные слова. | 2ч. | 26.11  27.11 |  | Текст. |
| 60 | Обучающее изложение. Лев |  | Учить определять тему и главную мысльтекста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь, орфографическую зоркость. | 1ч. | 30. 11 |  | текущий |
| 61 | Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Проверить уровень усвоения темы, умение применять правила в диктанте, умение подбирать проверочные слова. | 1ч. | 1 12 |  | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. |
| 62 | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 106-108 РТ стр. 54-55 | Урок повторения.  Работа над ошибками. Выполнить работу над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторить различия между звонкими и глухими согласными звуками, повторить орфограмму – парные по звонкости-глухости согласные в конце слова. | 1ч. | 2. 12 |  | Текущий контроль: устный опрос, |
| 63-64 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 109-111  РТ стр. 56 | Находить в слове и объяснять орфограмму. Разные способы подбора проверочных слов с изучаемой орфограммой, толкование значения пословиц. | 2ч. | 3.12  4.12 |  | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, ИКТ |
| 65-66 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 112-115 | . Умение находить и проверять парные согласные в середине слова, наблюдение за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 2ч. | 7.12  8.12 |  | Текущий контроль: устный опрос, .ИКТ |
| 67-70 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 116-118  РТ стр. 57 | . Закреплять умение находить и проверять парные согласные в середине слова, показать роль согласных звуков в создании художественного образа (пример аллитерации). | 4ч. | 10.12  11.12  14 12  9.12 |  | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа. ИКТ |
| 71 | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Проверить уровень усвоения темы, умение применять правила в диктанте, умение подбирать проверочные слова. | 1ч. | 15.12 |  | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. |
| 72 | Работа над ошибками.  Слова с удвоенными согласными. | Стр. 120-122  РТ стр. 58 | Урок коррекции знаний. Урок изучения нового. Выполнить работу над ошибками. Знакомство со словами с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 1ч. | 16.12 |  | Текущий контроль: устный опрос |
| 73-75 | Слова с удвоенными согласными | Стр. 123-124  РТ стр. 59-60 | Находить в слове и объяснять орфограмму. Закреплять умение правильно писать слова с удвоенными согласными, развивать речь при составлении рассказа по рисункам. | 3ч. | 17.12  18. 12  21. 12 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. ИКТ |
| 76 | Непроизносимые согласные. | Стр. 128  РТ стр. 63 | Урок изучения нового. Вырабатывать навык проверки изученной орфограммы. Развивать навык орфоэпически верной речи. | 1ч. | 22.12 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. |
| 77-78 | Непроизносимые согласные.  Контрольная работа | Стр. 129  РТ стр. 64 | Находить в слове и объяснять орфограмму. Закрепить знания по изученной теме. Систематизировать изученные орфограммы, активизировать способы их поверки. | 2ч. | 23.12  24.12 |  | Текущий контроль: тест.  **ИКТ** |
| 79 | Непроизносимые согласные. Работа над ошибками | Стр. 128-129  РТ | Урок обобщения и систематизации знаний. Углубить и систематизировать знания об употреблении разделительного мягкого знака, объяснение пословиц. | 1ч | 25 12 |  | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ |
| 80-82 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | Стр. 130-133 РТ стр. 6 | Находить в слове и объяснять орфограмму.. Разграничить две функции мягкого знака в словах, развивать речь при дописывании предложений. | 3ч. | 28 12  12 01  13.01 |  | Текущий контроль: устный опрос, .ИКТ |
| 83-84 | Написание поздравительного письма, объявления .  Разделительный ь и ъ знаки | Стр. 136-139  С134-135 | Списывать небольшой текст без ошибок. Развивать речь при написании поздравительного письма, объявления, активизировать словарный запас, закрепить навык использования слов с мягким и твёрдым знаками. | 2ч. | 14.01  15.01 |  | Текущий контроль: самостоятельное составление поздравления, объявления. |
| 85 | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | Стр. 140 | Урок контроля и оценки знаний. Проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу. | 1ч. | 18.01 |  | Итоговый контроль: диктант с заданиями стр. 140 «Проверь себя» |
| **раздел 3. «Слово и его значение»20ч.** | | | | | | | |
| 86 | Работа над ошибками.  Что рассказало слово | Стр. 3-7  РТ стр. 7 | .  Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко -буквенную форму.. Ценностное отношение к слову, активизация словарного запаса словами разных тематических групп, работа с толковым словарём. | 1ч. | 19.01 |  | Текущий контроль: устный опрос списывание |
| 87-88 | Что рассказало слово. | Стр. 8-13 | . Представление о понятийном значении слова. Закрепить представление о слове как двусторонней языковой единице, работа с толковым словарём. | 2ч. | 20.01  21.01 |  | Текущий контроль: письменный опрос, тест ИКТ |
| 89-90- | Имена собственные и нарицательные | Стр. 14-16 РТ стр. 8-9 | Распознавать имена собственные и нарицательные. Формировать представление об основном назначении имен собственных, закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных. | 2ч. | 22.01  25.01 |  | Текущий контроль: устный опрос, выборочный диктант. ИКТ |
| 91 | Имена собственные и нарицательные | Стр. 17-18  РТ стр. 10-11 | Распознавать имена собственные и нарицательные. Показать разную степень мотивированности кличек животных и имен людей, сопоставление омонимических имен собственных и нарицательных. | 1ч. | 26.01 |  | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа, |
| 92-94 | Слова с несколькими значениями. | Стр. 19-24 | Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.. Условия возникновения переносных значений у слова, учить определять конкретное значение многозначного слова, повторить изученные орфограммы. | 3ч. | 27.01  28.01  29.01 |  | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант. |
| 95-97 | Слова похожие, но разные (омонимы).  Слова, близкие по значению (синонимы). | Стр. 25-29 РТ стр. 12-13 | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению.Ввести термин «омонимы», «синонимы», показать роль омонимов и синонимов в речи, развивать речь при составление предложений с данными словами. | 3ч. | 1 02  2 02  3 02 |  | Текущий контроль: устный опрос, тест ИКТ |
| 98-100 | Слова, близкие по значению (синонимы).  Слова противоположные по значению (антонимы). | Стр. 30-35 | Использовать синонимы в собственных высказываниях. Обогащать речь синонимами, антонимами разных частей речи, расширять знания об антонимах, | 3ч. | 4.02  5.02  8.02 |  | Текущий контроль: устный опрос, картинный диктант ИКТ |
| 101 | Устойчивые сочетания слов | Стр. 36-38 | Объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в собственной речи. Показать выразительные возможности фразеологических оборотов, обогатить речь фразеологизмами. | 1ч. | 9.02 |  | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ |
| 102-103 | Тематические группы слов. | Стр. 39-40 РТ стр. 15-16 | Распределять слова по тематическим группам. Классификация слов на основе лексического значения, активизировать словарный запас словами разных тематических групп, подготовка к введению понятия «части речи». | 2ч. | 10.02  11.02 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. ИКТ |
| 104-105 | Повторение раздела «Слово и его значение». Контрольный тест. | Стр. 41 | Урок проверки и оценки знаний. Систематизировать знания по лексике, поверить степень усвоения материала по разделу. | 2ч. | 12.02  15.02 |  | Итоговый контроль: контрольный тест. |
| **раздел 4. «Состав слова»16ч.** | | | | | | | |
| 106-107 | Как собрать и разобрать слово. | Стр. 42-45 | Называть части слова. Дать общее представление о морфемном составе слова, учить выделять корень в родственных словах, повторить правила написания букв гласных и парных согласных звуков. | 2ч. | 16.02  17.02 |  | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ  Самостоятельная работа |
| 108 | Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | Стр. 46-49 РТ стр. 17-18 | Находить корень слова.. Формировать умение выделять корень в родственных словах, развивать навык правильного написания букв безударных гласных звуков в корне слова на основе подбора однокоренных слов. | 1ч. | 18.02 |  | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ  Разбор по составу |
| 109 | Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | Стр. 50-51 | Находить корень слова. Формирование умения подбирать родственные слова для проверки безударной гласной в корне слова, повторить правила оформления предложений в тексте. | 1ч. | 19.02 |  | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, . ИКТ |
| 110 | Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | Стр. 52-53  РТ стр. 19-20 | Доказывать родство слов.. Формирование умения подбирать родственные слова для проверки безударной гласной в корне слова, повторить правила оформления предложений в тексте. | 1ч. | 22.02 |  | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа. ИКТ |
| 111 | Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.  Проверочная работа. | Стр. 54-55 | Урок проверки и коррекции знаний. Определить уровень усвоения орфограммы «Безударные гласные в корне слова». | 1ч. | 23.02 |  | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. |
| 112-114 | Работа над ошибками.  Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | Стр. 56  РТ стр. 21-23 | Урок коррекции знаний, комплексное применение изученного материала. Объяснить допущенные в проверочной работе ошибки, повторить правило «Парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова», вспомнить правила проверки слов с непроизносимыми согласными. | 3ч. | 24.02  25.02  26.02 |  | Текущий контроль: устный опрос, тест. |
| 115 | Приставка. | Стр. 57-58  РТ стр. 23-24 | Выделять в слове приставку. Сформировать представление о приставке как значимой части слова, активизировать употребление в речи глаголов и слов речевого этикета. | 1ч | 29.02 |  | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант. |
| 116-117 | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. | Стр. 59-61  РТ стр. 25 | Выделять в слове приставку. Познакомить с правилом употребления разделительного твердого и мягкого знака, учить конструировать слова из данных морфем. | 2ч. | 1.03  2.03 |  | Текущий контроль: устный опрос,  ИКТ |
| 118-119 | Суффикс. | Стр. 62-65  РТ стр. 26-27 | Выделять в слове суффикс. Дать представление о суффиксе как значимой части речи, показать роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов, группировка слов по значению суффикса. | 2ч. | 3.03  4.03 |  | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ  Разбор по составу |
| 120 | Окончание. | Стр. 66-67  РТ стр. 27 | Правильно употреблять окончание. Создать представление об окончании как изменяемой части слова, показать роль окончания при связи слов в предложении. | 1ч. | 7.03 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. ИКТ |
| 121 | Контрольная работа по разделу «Состав слова» | Стр. 68 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Определить уровень усвоения темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова. | 1ч. | 8.03 |  | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. |
| **раздел 5. «ЧАСТИ речи»32 ч.** | | | | | | | |
| 122 | Работа над ошибками.  Что такое части речи. | Стр. 69-70  РТ стр. 28 | Урок коррекции знаний.  Урок изучения нового. Заложить основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенной части речи, показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | 1ч. | 9.03 |  | Текущий контроль: устный опрос, . |
| 123-124 | Что такое части речи. | Стр. 71-75 | Определять части речи. Активизировать умение различать слова разных частей речи по вопросам. | 2ч. | 10.03  11.03 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. ИКТ |
| 125 | Имя существительное. | Стр. 76-77 | Урок изучения нового. Ввести понятие «Имя существительное», показать различие между одушевленными и неодушевленными существительными, подготовка к знакомству с местоимением. | 1ч. | 14.03 |  | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, . ИКТ |
| 126 | Имя существительное. | Стр. 78- 79  РТ стр. 29-30 | .Вспомнить функциональные различия между именами собственными и нарицательными, активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных различных тематических групп. | 1ч. | 15.03 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. |
| 127 | Имя существительное. | Стр. 82-83  РТ стр. 31-32 | Определять число имён существительных. Вспомнить функциональные различия между именами собственными и нарицательными, активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных различных тематических групп. | 1ч. | 16.03 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. |
| 128-129 | Имя существительное. | Стр. 84-86  РТ стр. 33-35 | Определять число имён существительных. Познакомить с категориями числа имени существительного, развивать речь при подборе обобщающих имен существительных, повторить изученные орфограммы. | 2ч. | 17.03  18.03 |  | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания. |
| 130-131 | Имя существительное | Стр. 87-90 | Определять число имён существительных. Работать над верным употреблением имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний – в родительном падеже множественного числа, повторить изученные орфограммы. | 2ч. | 31.03  1.04 |  | Текущий контроль: устный опрос, |
| 132 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. Систематизировать знания об имени существительном, определить уровень усвоения темы. | 1ч. | 4.04 |  | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. |
| 133 | Работа над ошибками. Глагол. | Стр. 91-92 РТ стр. 36-37 | Урок изучения нового. Дать представление о глаголе как части речи, пополнять словарный запас глаголами разных тематических групп. | 1ч. | 5.04 |  | Текущий контроль: устный опрос, картинный диктант. |
| 134-135 | Глагол. | Стр. 93-95  РТ стр. 38-39 | Находить в предложенгии глаголы. Наблюдать за изменением глаголов по числам, формировать представление о коммуникативной важности грамотного сочетания слов в предложении. | 2ч. | 6.04  7.04 |  | ИКТ Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант |
| 136-137 | Глагол. | Стр. 96-98  РТ стр. 40-42 | Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать за изменением глаголов по временам, формировать умение свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глагола. | 2ч. | 8.04  11.04 |  | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа. |
| 138-139 | Глагол. Проверочная работа. |  | Урок проверки и коррекции знаний. Систематизировать знания о глаголе, проверить уровень усвоения материала по теме, повторить изученные орфограммы. | 2ч. | 12.04  13.04 |  | Итоговый контроль: работа с деформированным текстом с грамматическим заданием. ИКТ |
| 140 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | Стр. 99-100  РТ стр. 43-44 | Находить в предложении имена прилагательные. Дать представление об имени прилагательном как части речи, показать роль имен прилагательных в речи, обогащать словарный запас прилагательными разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус) | 1ч. | 14.04 |  | Текущий контроль: устный опрос. |
| 141-142 | Имя прилагательное. | Стр. 101-103  РТ стр. 45-46 | Ставить вопросы к прилагательным. Формировать умение находить имена прилагательные в речи, определить особенности согласования имен существительных и прилагательных в числе, вырабатывать практический навык образования имен прилагательных от слов других частей речи. | 2ч. | 15.04  18.04 |  | ИКТ Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания |
| 143-145 | Имя прилагательное | Стр. 104-109  РТ стр. 47 | Находить прилагательные и ставить вопросы. Закрепить умение находить имена прилагательные в речи, обогащать речь прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями. | 3ч. | 19.04  20.04  21.04 |  | Текущий контроль: письменный опрос, словарный диктант, |
| 146 | Имя прилагательное. Проверочная работа. | РТ стр. 48-50 | Урок проверки и коррекции знаний. Систематизировать знания по теме «Имя прилагательное», проверить умение определять части речи в предложении. | 1ч. | 22.04 |  | Итоговый контроль: проверочная работа по рабочей тетради. |
| 147-148 | Предлог. | Стр. 111-114  РТ стр. 51 | Выбирать предлоги согласно литературным нормам. Показать необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании, правила написания предлогов с другими словами. | 2ч. | 25.04  26.04 |  | ИКТ Текущий контроль: устный опрос |
| 149 | Части речи. Обобщение знаний. | Стр. 119-121  РТ стр. 52-53 | Урок закрепления полученных знаний. Закреплять умение определять части речи в связном тексте, проанализировать случаи использования в одном предложении нескольких однокоренных слов. | 1ч. | 27.04 |  | ИКТ Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа, картинный диктант. |
| 150-152 | Предлог. | Стр. 115-119 | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Подчеркнуть разницу в написании предлогов и приставок, познакомить со способами различения предлога и приставки | 3ч. | 28.04.  29.04  2 05 |  | ИКТ Текущий контроль: устный опрос |
| 153 | Контрольная работа по разделу «Части речи» |  | Урок проверки, оценивания и коррекции знаний. Проверить уровень сформированности практического умения определять частеречную принадлежность слова, систематизировать знания об изученных частях речи. | 1ч. | 3.05 |  | Итоговый контроль: административная контрольная работа за 2 полугодие, диктант с грамматическим заданием. |
| **раздел 6. «Предложение. Текст»15Ч. ПОВТОРЕНИЕ- 2ч** | | | | | | | |
| 154-155 | Предложение. Текст | Стр. 122-123  РТ стр. 54-55 | Оформлять предложение на письме. Активизировать знания о типах предложения по цели высказывания и по интонации | 2ч. | 4.05  5 05 |  | Текущий контроль: устный опрос, |
| 156-160 | Предложение. Главные члены предложения. | Стр. 124-128  РТ стр. 56-57  Стр. 129-130 | Находить в предложении главные члены.  Урок закрепления знаний. Создать представление о сочетании главных членов предложения как грамматической основе предложения, показать роль главных и второстепенных членов предложения, ставить вопросы от одного члена предложения к другому. | 5ч. | 6.05  9.05  10.05  11.05  12 05 |  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. |
| 161-162 | Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за 2 класс  Работа над ошибками. |  | Урок проверки, оценивания и коррекции знаний. | 2ч. | 13.05  16.05 |  | Диктант с грамматическими зданиями |
| 163-165 | Текст. | Стр. 131-134  РТ стр. 58-59 | Составлять текст с изученными орфограммами. Активизировать знания о трех типах текстов, развивать речь при составлении текста. | 3ч. | 17.05  18.05  19 05 |  | Текущий контроль: устный опрос,  Составление текста |
| 166-168 | Текст. Записка. Письмо. Приглашение. | Стр. 135-140  РТ стр. 60 | Сравнивать написанный текст с образцом. Закрепить умение определить тип текста. Познакомить с особенностями построения записки, письма, приглашения. | 3ч. | 20.05  23.05  24. 05 |  | Текущий контроль: письменный опрос, |
| 169-17  169-170 | Повторение изученного за год |  | Урок проверки, оценки и корректировки знаний  Проверить уровень усвоения  знаний по изученным в разделе темам, определить уровень сформированностиумения составлять предложения и тексты. | 2ч. | 25.05 |  | Текущий контроль: контрольное списывание текста. |