**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации глава 2 статья12 пункт7, статья 13; приказ №№?3 от 6. 10. 2010 Министерство образования и науки РФ   от 05.03.2004 г .№ 1089; Федерального базисного плана, утвержденного Министерством образования и науки РФ»Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; Письмо образования и науки РФ от 15.12.2011г. №0310-58 «О внесении изменений во ФГОС НОО»; Приказ Министерства образования и науки России от 31. 03.2014г № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10; учебного плана МОУ Новотроицкой ООШ, примерной Программы общеобразовательных учреждений по окружающему миру, программно-методических материалов и методических рекомендаций к учебнику по окружающему миру для 2 класса А.А. Плешакова и М.Ю.Новицкая: М. «Просвещение», 2011.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в неделю 2 часа.

*Основными* ***целями*** *изучения курса окружающий мир являются:*

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общении с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

*Из целей изучения окружающего мир вытекают следующие* ***задачи:***

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к Калужской области, к России, её природе и культуре, истории;
* понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для её сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников.

***Обоснование выбора УМК***

Курс «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательных учреждений УМК А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкой «Перспектива» составлен с учётом требований ФГОС. Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (развитие рефлексивной самооценки, формирование умений анализировать свои действия и управлять ими, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива развития. УМК позволяет ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младшего школьника. Особенность УМК «Перспектива» соответствие его требованиям ФГОС – это большие возможности для решения воспитательных задач. Система учебников «Перспектива» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС

***Особенности региона*.**

Регионализация – это развитие, укрепление экономических, политических и иных связей между областями и странами, входящими до определённого региона. Амурская область – один из крупных субъектов Российской Федерации, является форпостом на юго-восточных рубежах, занимает пограничное положение на большом протяжении с Китаем. Амурская область – составная часть Дальнего Востока соседствует со странами Азиатско – Тихоокеанского региона (АТР). Площадь Амурской области – 363,7 тыс.кв. км. В состав Амурской области входит 9 городских округов и 20 муниципальных районов. Область уникальна по своим природным богатствам6 здесь находятся большие залежи разнообразных полезных ископаемых, по её территории протекают крупные многоводные реки, она обладает большими запасами древесины и охотничье промысловых животных, Бескрайними полями с плодородными почвами. Амурская область находится в бассейне рек Амур и Зея. Они гармонично сочетаются с экологически чистой природой региона. Климатические условия области контрастны. Амурская область не имеет прямого выхода к морям. На территории Амурской области строится космодро «Восточный», идёт строительство газопровода «Сила Сибири» Область расположена в умеренно географическом поясе. Константиновский район самый малый в области. Таким образом, исходя из целей и задач рабочей программы на уроках окружающего мира мы должны воспитывать и развивать духовно- нравственную личность, воспитывать уважительное отношение к семье, селу, региону, городу, области, России и безопасное поведение в жизни.

***Особенности класса***

В классе 9 учащихся. 7 учеников научились читать, а 2 - нет. На уроках окружающего мира все учащиеся стараются отвечать. Все имеют рабочие тетради. Основная тема второго года обучения «Круглый год в природе и культуре». Уникальное явление мировой культуры – календарь даёт возможность интегрировать процесс освоения детьми разных областей знаний, естественно – научных и гуманитарных, что является основным принципом организации содержания программы 2 класса. Учащиеся класса знают месяцы по порядку. Трудности составляют названия месяцев по временам года. Хорошо отвечает названия месяцев и времён года Доля Варвара.

Учащиеся любят наблюдать за природой, сравнивать, делать выводы. Проводим экскурсии, практические работы под руководством учителя или самостоятельно. Учащиеся любят игру «Деревья, кустарники» (проверка знаний деревьев, кустарников). Программа оказывает большое влияние на развитие мышления, речи, памяти, воображения детей, воспитание их нравственных установок. Учащимся очень нравится работать по рабочим тетрадям. При выполнении домашнего задания учащимся оказывают посильную помощь родители. Очень понравилось отвечать на вопрос: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать. Собирали пословицы о Родине, Учили правила при исполнении Государственного гимна. Очень хорошо отвечали известные профессии и соотносили их особенности с необходимыми для них качествами характера. Организовывали выставки.

***Общая*** *характеристика учебного предмета, курса****.***

Уникальное явление мировой культуры — календарь дает возможность интегрировать процесс освоения детьми разных областей знаний, естественнонаучных и гуманитарных. Внимание ребенка должно системно переключаться в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью как основе безопасности жизни и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края. Велико воздействие программы на развитие мышления, речи, памяти, воображения детей, воспитание их эмоционально-эстетической отзывчивости к красоте природы и многоцветью народных календарных праздников. Этому способствует обширный фактический материал по природоведению и народной культуре, сообщаемый учащимся. Большое внимание уделяется знакомству с конкретными представителями флоры и фауны своего края, формированию умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях. Названия наиболее распространенных в окружающей местности растений, грибов, насекомых, птиц и других животных, народных названия месяцев, народных погодоведческих примет и присловий, глубоко поэтичного отношения наших предков к годовому круговороту, отраженному в обрядах и обычаях традиционного календаря, составляют своего рода азбуку, без освоения которой невозможны ни успешное овладение собственно курсом «Окружающий мир», ни, в широком смысле, полноценные, поистине культурные взаимоотношения человека с природой. Не менее важно раскрытие и на естественнонаучном материале, и на материале народной культуры разнообразных связей, зависимостей, существующих в природе, между природой и человеком. Эти знания являются ядром экологического содержания программы, и внимание к ним – необходимое условие успешного экологического воспитания учащихся. На многих конкретных примерах дети убеждаются в том, что в природе нет ничего лишнего, ненужного, в ней все компоненты теснейшим образом взаимосвязаны, нужны друг другу, что наши предки прекрасно ощущали свою естественную связь с природой и что современный человек также обязан бережно сохранять, поддерживать эти связи. В программе раскрывается многосторонняя ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой. При этом акцент с традиционно доминирующей практической значимости окружающей природы перенесен на ее эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения ребенка к природе, для предупреждения у него узко прагматического, потребительского подхода к своему природному окружению.

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Необходимы также экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края, встречи с народными мастерами, певцами, сказителями. На уроках и экскурсиях целесообразна организация не только фронтальной, но и групповой, индивидуальной работы, что позволит полнее учитывать интересы и склонности детей, развивать активность, самостоятельность, творческие способности школьников.

В блоке внеклассной и внешкольной работы предусматривается проведение с детьми праздничных мероприятий на основе традиционного календаря народов своего края.

***В авторскую программу внесены изменения****:****10 часов***из резерв учебного времени добавила 1 час на изучение раздела «Вселенная, время, календарь», 2 часа на раздел «Осень», 3 часа на раздел «Зима», 4 часа на раздел «Весна и лето».

Необходимо использовать комплекс **методов** и приемов на уроках:

* Практические методы (упражнения, творческие работы, лабораторные, графические). Применение упражнений совершенствует и укрепляет познавательные силы детей.
* Словесные методы (объяснение и пояснение, указания, беседа, работа с книгой, педагогическая оценка).
* Наглядные методы (демонстрация картин и карт, иллюстрация, экскурсия и т.д.).
* Игровые методы. Они предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, указаниями и т.д. применяются разнообразные игровые материалы, элементы соревнования. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на уроках.

Основной **формой** организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса я использую систему консультационной поддержки индивидуальные занятия**,** лекционные, семинарские занятия, самостоятельные работы учащихся с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (на элементарном уровне).

**Виды и типы** уроков**:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки на улицах села;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

*Формы организации урока****:***

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Основные межпредметные связиосуществляются с музыкой, литературой, историей, биологией, географией, физикой, химией, ИЗО, астрономией.

Средства– учебники, справочники, словари, тетради с печатной основой, учебные пособия и т.д.

Технические средства – компьютер, интерактивная доска

*Описание места предмета в учебном плане*

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч - во 2 классе (34 учебные недели).

*Содержание учебного предмета*

Вселенная, время и календарь (14+1 ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

*Осень (16+2 ч)*

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год – проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью – сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* осенние экскурсии (ранней и поздней осенью) для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

*Зима (13+3 ч***)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

*Весна и лето (15+4 ч****)***

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Знакомство с тремя веснами «розовой», «зеленой», «белой», их отличительными особенностями.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (примечание: экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

*Учебно-тематический план 2 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Формы контроля |
| 1 | Вселенная, время, календарь | 15 | 1. Экскурсия «Ранняя осень»
2. Тест «Времена года»
3. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.»
4. Проект. Экологический календарь (фоторассказ)
5. Контрольная работа по разделу
 |
| 2 | Осень  | 18 | 1. Экскурсия «Осенняя прогулка»
2. Тест «Осенние месяца»
3. Тест «Грибы»
4. Тест «Невидимые нити в осеннем лесу»
5. Проект. Природа осенью. Составить фоторассказ об осенней прогулке
6. Контрольная работа по разделу
 |
| 3 | Зима  | 16 | 1. Экскурсия «Зимняя прогулка» - 2
2. Тест «Звездное небо зимой»
3. Тест «Будь здоров»
4. Проект. Зимушка-зима.
5. Контрольная работа по разделу
 |
| 4 | Весна и лето | 19 | 1. Экскурсия «Весенняя прогулка»
2. Тест «Весенние изменения в природе»
3. Проект. Весна. (фоторассказ)
4. Итоговая контрольная работа за год
 |

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета*

При изучении курса«Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой для 1—4 классов достигаются следующие личностные, метапредметные и предметны результатыв соответствии с требованиями ФГОС.

*Личностные результаты*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
*Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты*

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

*К концу 2 класса учащиеся должны знать:*

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

*Учащиеся должны уметь****:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.*

*Критерии оценивания*

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Текущий контроль* по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводится не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематический контроль* по окружающему миру осуществляется в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы

*Критерии и нормы оценки знаний обучающихся*

*Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание***.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

*При письменной проверке* знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

*Специфической формой контроля***,** сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Ошибки:

•неправильное определение понятия, за мена существенной характеристики понятия несущественной;

•нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

•неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

•ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

•незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

•отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

•ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

•неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты**:**

•преобладание при описании объекта не существенных его признаков;

•неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

•отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

•неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

•неточности при нахождении объекта на карте.

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

**«**5» («отлично**») –** уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо**»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно**»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо**»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

Оценка "5**"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

*Тестовая форма* проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение***)**

 *Словесная оценка* есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

*Оценочное суждение* сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

*Практические и контрольные работы*

* тестов - 7;
* контрольных работ - 4.
* экскурсий – 4
* практических работ - 2

*Используемый учебно-методический комплект:*

1. Плешаков А.А. «Окружающиймир». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч. 1 и Ч. 2 / А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 127 с.

2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч. 1 и Ч. 2 / А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2010

*Плакаты*

Физическая карта

Части растений

Таблица по природоведении. «Лето», «Золотая осень», «Сосновый бор».

Деревья, кустарники, травы и грибы (картины).

*Материалы для диагностики качества обучения.*

Тестовые работы по окружающему миру.

Проверочные работы по предмету.

Самостоятельные работы по окружающему миру.

*Экранно-звуковые пособия*

*СD*

Электронное приложение к учебнику окружающий мир Плешекова А. А. - 2 класс УМК Перспектива

Презентации разные

*Учебно-практическое оборудование.*

Коллекция «Гранит и его составные части» - 1 набор

Коллекция «Известняк» - 1 набор

Гербарий – 2 набора

Глобус-1шт

Микроскоп

Компас

Лупа

Термометр для измерения температуры воздуха

*Технические средства обучения*

*Классная доска*

Интерактивная доска

Компьютер

Принтер лазерный

*Цифровые образовательные ресурсы*

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе, УМК «Перспектива»**

ИП – индивидуальный письменный опрос, ФУ – фронтальный устный опрос, ФП – фронтальный письменный опрос, ИУ – индивидуальный устный опрос

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока | Страница учебника | Основные виды учебной деятельности | Количество часов | Дата | Дата фактич**.** | Виды,формы контроля |
| *Вселенная, время, календарь 15 ч.* |
| 1 | Мы – союз народов России  | 1 часть 4 - 5 | Называть, находить, показывать на карте Россию.. Формировать представления о строенииВселенной, Солнечной системы, планетах и спутниках планет; помочь детям понять зависимость жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе. | 1 | 3.09 |  | Текущий ИКТ |
| 2 | Ранняя осень (экскурсия) | 6 - 7 | Урок-экскурсия Дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе; учиться обращению с компасом. | 1 | 7.09 |  | ТекущийИКТ |
| 3 | Мы — жители Вселенной | 8 - 9 | Перечислять небесные тела в порядке увеличения.Дать понятие о форме Земли, глобусе, егоустройстве и условных обозначениях на нем. | 1 | 10.09 |  | ИПИКТ |
| 4 | Наш «космическийкорабль» — Земля(Практическая работа с компасом) | 12- 13 | Находить на глобусе океаны и материки, определять их название и число.. Практическая работа с компасом. Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; ввести понятие «единицы измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира. | 1 | 14.09 |  | ФУ, ИПИКТ |
| 5 | Наш «космическийкорабль» — Земля (Продолжение) | 14-15 | Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;познакомить детей с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи как фантастического действия волшебных существ; расширять способы творческой активности детей - вербальной, изобразительной и др. | 1 | 17.09 |  | ТекущийИКТ |
| 6 | Время | 16 - 19 | Определять временные характеристики изображённых событий. Сформировать представления детей о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года. | 1 | 21.09 |  | ИУИКТ |
| 7 | Сутки и неделя | 20- 23 | Определять количество дней в неделе. Сформировать представления детей о причине смены времен года, о последовательности этой смены и о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | 1 | 24.09 |  | ФУИКТ |
| 8 | Месяц и год | 24 - 27 | Определять количество месяцев в году. Конкретизация и уточнение полученных представлений | 1 | 28.09 |  | ИП, ФПИКТ |
| 9 | Времена года | 28 - 39 | Называть месяцы каждого сезона. Формировать понятие «погода»; познакомить детей с устройством и особенностями работы разных видов термометров; научить измерять температуру, записывать показания термометра. | 1 | 1.10 |  | Тест (5 мин) |
| 10 | Время и его единицы измерения | 30 - 31 | Дать представление о календаре как оченьдревнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; познакомить детей с разнообразными видами и устройством старинных и современных календарей. | 1 | 5.10 |  | Текущий ИКТ |
| 11 | Погода(Практическая работа с термометром) | 32-35 | Рассказывать по иллюстрациям учебника о явлениях погоды. Практическая работа с термометромПознакомить детей с важнейшими праздниками современного российского гражданского календаря как способом дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства. | 1 | 8.10 |  | Текущий  |
| 12 | Календарь — хранитель времени, страж памяти | 36-39 | Сравнивать календари разных типов.. Сформировать представление о народномкалендаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; учить детей соотносить народные приметы на погоду с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств, и с наблюдениями за живой и неживой природой. | 1 | 12.10 |  | ФП, ИУИКТ |
| 13 | Красные дни календаря | 40-43 | Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Продолжать формирование экологического сознания детей; дать понятие об экологии, о необходимости охраны природы; познакомить с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | 1 | 15.10 |  | ФУИКТ |
| 14 | Народный календарь | 44-47 | Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края. Сформировать представление о народномкалендаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; учить детей соотносить народные приметы на погоду с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств, и с наблюдениями за живой и неживой природой. | 1 | 19.10 |  | ФУИКТ |
| 15 | Экологический календарь | 48-51 | Рассказывать по рисунку учебника о природе. Высказывать предположения о том, что такое экология. Продолжать формирование экологического сознания детей; дать понятие об экологии, о необходимости охраны природы; познакомить с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | 1 | 22.10 |  | к/р (20 мин) |
| *Осень (18 ч****)*** |
| 16 | Осенние месяцы | 53-57 | Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Учить детей соотносить признаки осенив живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; показать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками И. И. Левитаном и А. А. Пластовым и с главными темами их художественного творчества. | 1 | 26.11 |  | Тест (15м) |
| 17. | Осень в неживой природе | 58-61 | Рассказывать о погоде летом и осенью. Показать зависимость осенних измененийв неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите; обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью; дать понятие о дне осеннего равноденствия. | 1 | 29.10 |  | ИПИКТ |
| 18. | Народные праздникив пору осеннего равноденствия | 62-65 | Соотносить текст и иллюстрации учебника. Познакомить детей с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России; научить детей различать общее и особенное в этих праздниках, соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов; воспитывать в детях чувство благодарности к природе за ее дары людям. | 1 | 9 11 |  | Текущий ИКТ |
| 19. | Звездное небо осенью | 66-69 | Придумывать сказочное объяснение появление на небе Большой Медведицы. Продолжить знакомство второклассниковсо звездами и созвездиями; познакомить с созвездиями Большая Медведица и Лебедь.  | 1 | 12. 11 |  | ИП, ИУИКТ |
| 20. | Трава у нашего дома | 70-73 | Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее часто встречающимися травянистыми растениями; научить, пользуясь атласом-определителем «От земли до неба», распознавать травянистые растения. | 1 | 16.11 |  | ИПИКТ |
| 21. | Старинная женская работа | 74-77 | Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – называть эти ткани. Познакомить детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани; закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей; воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество. | 1 | 19.11 |  | ФУ, ИУ |
| 22. | Деревья и кустарники осенью | 78-81 | Узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Продолжить знакомство детей с наиболеечасто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы. | 1 | 23.11 |  | ФУ, ИУИКТ |
| 23 | Осенняя прогулка(Экскурсия) |  | Наблюдать листопад, фиксировать результаты в виде записей. Урок экскурсия Сравнение изменений в живой и неживой природе поздней осенью и ранней осенью | 1 | 26.11 |  | ФУ |
| 24 | Чудесные цветники осенью | 82-85 | Использовать дополнительную литературу, для написания собственного рассказа об одном из растений цветника. Продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами; учить создавать и ценить красоту; обобщить знания учащихся об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новыесведения. | 1 | 30.11 |  | Текущий ИКТ |
| 25. | Грибы | 86-89 | Узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба. Дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; изучить строение гриба; научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | 1 | 3.12 |  | Тест (5 м)ИКТ |
| 26. | Шестиногие и восьминогие | 90-93 |  Узнавать изученных насекомых на рисунках. Отвечать на вопросы о насекомых и пауках.Продолжить начатое в 1 классе знакомство с насекомыми; дать понятие о паукообразных; познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы; воспитывать бережное отношение к природе, и в частности к насекомым и паукообразным. | 1 | 7.12 |  | ФУИКТ |
| 27. | Птичьи секреты | 94-97 | Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим Узнавать на рисунке изученных птиц.. Продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами; дать понятие о перелетных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе. | 1 | 10.12 |  | ИПИКТ |
| 28 | Как разные животныеготовятся к зиме | 98-101 | Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Познакомить детей с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме; продолжать прививать любовь к родной природе. | 1 | 14.12 |  | Текущий ИКТ |
| 29 | Невидимые нитив осеннем лесу | 102-105 | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Формулировать соответствующие правила экологической этики Продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в осеннем лесу на конкретных примерах. | 1 | 17.12 |  | Тест (10 м) |
| 30 | Осенний труд | 106-109 |  Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Сформировать представления детей о многообразной работе осенью в городах и селах, соотнеся ее с особенностями осенней живой и неживой природы; воспитывать в детях уважение к труду на земле и желание заботиться о всех живых существах накануне предстоящей зимы. | 1 | 21.12 |  | ФУ, ИПИКТ |
| 31 | Будь здоров! | 110-113 | Формулировать правила здорового образа жизни осеньюПознакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей. | 1 | 24.12 |  | Текущий ИКТ |
| 32 | Охрана природы осень | 114-117 | По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание детей на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью. Анализировать рисунки учебника. | 1 | 28.12 |  | ИП, ФУИКТ |
| 33 | Осенние изменения в природе. | 118 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний.Систематизация знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью, о труде человека осенью. | 1 | 11.01 |  | к/р (20 м) |
| *Зима (16 ч)* |
| 34. | Зимние месяцы | 2 часть 3-7 | Наблюдать и отмечать характер погоды зимних месяцев. Учить детей соотносить признаки зимы в природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного искусства; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками А. К. Саврасовым и И.И.Шишкиным и с главными темами их художественного творчества. | 1 | 14.01 |  | ИПИКТ |
| 35. | Зима — время науки и сказок | 8-11 |  Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл. Углубить представление детей о том, какучились дети в старину; расширять знание народных погодоведческих примет; развивать умение за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искусства, учить своими словами описывать состояние персонажей, их взаимные отношения, определять, какими средствами передает внутреннее состояние героев художник. | 1 | 18.01 |  | ИПИКТ |
| 36. | Зима в неживой природе | 12-15 | Рассказывать о зимних изменениях в природе. Дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; научить видеть красоту зимней природы. | 1 | 21.01 |  | Текущий ИКТ |
| 37. | Звездное небо зимой | 16-19 | Достраивать схему созвездия Орион. Урок комплексного применения знаний, обобщение знаний. Продолжить знакомство с картой звездного неба; познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус. | 1 | 25.01 |  | Тест (10 мин)ИКТ |
| 38. | Экскурсия в городской парк |  | Наблюдать за изменениями в природе. Урок экскурсия Разгадка «загадок» зимнего леса: наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. | 1 | 28.01 |  | ФУ, ИУ |
| 39. | Зима (экскурсия) |  | Наблюдать за изменениями в природе. Продолжить формировать умение определять растения по коре, расположению веток; наблюдать за изменениями в неживой и живой природе. | 1 | 1.02 |  | Текущий  |
| 40. | Зима в мире растений | 20-23 | Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой.Закрепить знания детей о зимних погодных явлениях и состоянии природы зимой, полученные на предыдущих уроках и экскурсии; повторить способы определения деревьев по их стволам и плодам; прививать любовь к зимней природе. | 1 | 4.02 |  | ИПИКТ |
| 41. | Зимние праздники | 24-27 | Различать общее и особенное в зимних праздниках. Познакомить детей с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем); познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника; закрепить понятие о существовании двух типов календаря — гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней; о следовании зимних праздников по православному календарю и современномугражданскому календарю (сначала рождественский праздник, затем — Новый год); об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года. | 1 | 8.02 |  | Текущий ИКТ |
| 42. | Растенияв домашней аптечке | 28-31 | Узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений. Дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования. | 1 | 11.02 |  | Текущий ИКТ |
| 43. | Зимняя жизнь птиц и зверей | 32-35 | Урок обобщения и систематизации знаний Показать, что зимой жизнь животныхполностью не замирает: обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой; прививать стремление помогать животным пережить зиму. | 1 | 15.02 |  | ИП, ФУИКТ |
| 44. | Невидимые нитив зимнем лесу | 36-39 | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Рассказывать по схемам. Продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах. | 1 | 18.02 |  | ИП, ФУИКТ |
| 45 | В феврале зима с веснойвстречается впервой | 40-43 | Характеризовать зимние праздники. Познакомить детей с особым положениемфевраля в годовом круге; с некоторыми обычаями праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта; дать представление о нравственном значении этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье. | 1 | 22.02 |  | ИП, ФУИКТ |
| 46 | Зимний труд | 44-47 | Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Познакомить детей со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел. | 1 | 25.02 |  | ИП, ФУИКТ |
| 47. | Будь здоров! | 48-51 | Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России, развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей. | 1 | 29.02 |  | Тест (15 м)ИКТ |
| 48. | Охрана природы зимой | 52-55 | Знакомиться с правилами охраны природы зимой. Развивать в детях эстетическое чувство привосприятии красоты зимней природы; укреплять бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц; продолжить изучение страниц Красной книги. | 1 |  3.03 |  | ИП, ФУИКТ |
| 49 | Зимние изменения в природе. |  56 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний Систематизация знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой, о труде человека зимой. | 1 | 7.03 |  | к/р |
| *Весна и лето (19* ч) |
| 50. | Весенние месяцы | 57-61 | Сочинять устный рассказ по картине. Учить детей соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего нового года; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме;  | 1 | 10.03 |  | ИП, ФУИКТ |
| 51. | Весна в неживой природе | 62-65 | Рассказывать о весенних изменениях в природе. Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе; дать понятие о дне весеннего равноденствия и таких природных весенних явлениях, как таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы; особо остановиться на проблемах безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах). | 1 | 14.03 |  | ИП, ФУИКТ |
| 52. | Весна — утро года | 68-69 | Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны. Продолжить формирование образа весныв мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы; познакомить детей со старинными русскими обычаями трехкратной встречи весны и с праздником нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, с другими весенними праздниками по старинным календарям народов своего края. | 1 | 17.03 |  | ИП, ФУИКТ |
| 53. | Звездное небо весной | 70-73 | Достраивать схемы созвездий. Продолжить знакомство детей со строением Вселенной; рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной; дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звездном небе. | 1 | 4 04 |  | ИП, ФУИКТ |
| 54. | Весенняя прогулка (экскурсия) |  | Урок экскурсия Знакомство с раннецветущими растениями, но и создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы. | 1 | 7 04 |  | ИП, ФУ |
| 55. | Весеннее пробуждениеРастений | 74-77 | Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях. Обобщить и расширить сведения, полученные на экскурсии, о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев; развивать у детей эстетическое восприятие природы и стремление беречь ее. | 1 | 11.04 |  | ИП, ФУИКТ |
| 56. | Чудесные цветники весной | 78-81 | Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Познакомить детей с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами; развивать эстетическое восприятие. | 1 | 14.04 |  | ИП, ФУИКТ |
| 57. | Весна в мире насекомых | 82-85 | Знакомиться и узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Показать весеннее пробуждение насекомых, их красоту; учить не уничтожать бабочек и особенно гусениц; продолжать развивать экологическое мышление учащихся. | 1 | 18.04 |  | ИП, ФУИКТ |
| 58. | Весна в мире птиц и зверей | 86-89 | Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Сообщить детям о весеннем поведении птиц и зверей: возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства. | 1 | 21.04 |  | ИП, ФУИКТ |
| 59. | Невидимые нитив весеннем лесу | 90-93 | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах. | 1 | 25.04 |  | ИП, ФУ |
| 60. | Весенний труд | 94-97 | Инсценировать мужскую и женскую старинную работу. Познакомить детей с видаженской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле, углубляя в детях понимание важности земледельческого труда для жизни людей во все времена. | 1 | 28.04 |  | ИП, ФУИКТ |
| 61. | Старинные весенниепраздники | 98-101 | Характеризовать весенние праздники в культуре народов России.Познакомить детей с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы; сопоставить между собой традиции отношения к березе в культуре разных народов России; определить нравственный смысл легенд и песен о березе в культуре народов Севера | 1 | 2 05 |  | ИП, ФУИКТ |
| 62. | Три весны в природе |  | Познакомить с тремя веснами: розовой, зеленой и белой | 1 | 5. 05 |  | ИП, ФУ |
| 63. | Будь здоров! | 102-105 | Формулировать правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом; корректировать в ходе игрнедостатки в межличностных отношениях детей. | 1 | 9.05 |  | ИП, ФУИКТ |
| 64. | Охрана природы весной | 106-109 | Знакомиться с правилами охраны природы весной. Использовать дополнительную литературу. Развивать в детях эстетическое чувствопри восприятии красоты весенней природы; укреплять на этой основе бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны ее весной, со способами защиты и помощи зверям и птицам; продолжить изучение страниц Красной книги, отмечая недопустимость вредного влияния людей на природу весной (сбор первоцветов, поджог прошлогодней травы и т. д.). | 1 | 12.05 |  | ИП, ФУ |
| 65. | Весенние изменения в природе |  | Систематизация знаний об изменениях в живой и неживой природе весной, о труде человека весной. | 1 | 16.05 |  | Тест (15 м) |
| 66 | Промежуточная аттестация  |  | О чем узнали за год? | 1 | 19.05 |  | Итоговая контрольная работа за год |
| 67. | Лето красное | 110-113 | Учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детейс художником А. И. Куинджи и с главной особенностью его художественного творчества; вспомнить о главной теме в творчестве И. И. Шишкина. | 1 | 23 05 |  | ИП, ФУИКТ |
| 68. | Летние праздники и труд | 114-117 | Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе) , выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; сопоставить между собой традиции празднования летнего Нового года по старинному якутскому календарю с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой и весной в культуре народов России (то есть сравнить друг с другом все типы празднования нового года в разные сезоны, о которых было рассказано в учебнике ранее); определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, подведя итог полученным в течение года знаниям. | 1 | 23.05 |  | ИП, ФУИКТ |

